



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS TEOLOGI
PROGRAM STUDI TEOLOGI

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teologi Sistematika 2	220WTEO2	Mata Kuliah Wajib	T=2	4	Januari 2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	Pdt. Stepanus Ammai Bungaran, M.Th.			Pdt. Tomi Supriyanto, M.Th.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-S8	Memiliki sikap menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademis.			
	CPL-P1	Memiliki pengetahuan teologi yang unggul, bermutu, kontekstual, dan konstruktif-interdisipliner			
	CPL-P6	Memiliki pengetahuan dan kecakapan mengembangkan ilmu teologi berdasarkan prinsip-prinsip penelitian ilmiah dalam lingkup lokal dan global.			
	CPL- KU1	Memiliki kemampuan menganalisis konteks dan mendialogkannya dengan tradisi keilmuan lainnya untuk menghasilkan wawasan teologis konstruktif yang relevan.			
	CPL-KU3	Mampu membangun wawasan yang berkarakter gerejawi yang memiliki integritas dan etika, serta mampu beradaptasi dengan dinamika era <i>society 5.0</i> .			
	CPL-KU4	Memiliki kemampuan untuk bekerja secara profesional dengan landasan teologi yang konstruktif, ekumenis, dan inklusif.			
	CPL-KK1	Memiliki kemampuan menganalisis konteks melalui penelitian.			
	CPL-KK2	Memiliki kemampuan mendialogkan Alkitab, Tradisi Gereja, dan ilmu pengetahuan umum dalam pelayanan gereja, masyarakat, dan bangsa			

CPL-KK3	Memiliki kemampuan mengkonstruksi wawasan teologis yang konstruktif-indisipliner dalam pelayanan gereja dan masyarakat luas.
CPL-KK5	Memiliki kemampuan mengaplikasikan prinsip-prinsip teologi dalam membangun karakter melayani yang konstruktif, ekumenis, dan inklusif terhadap isu-isu budaya, kebangsaan, dan Iptek di era <i>society</i> 5.0
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Mengaplikasi pokok-pokok iman Kristen dalam <i>societas</i> , <i>akademia</i> , dan <i>eklesia</i> .
CPMK-2	Memahami teologi sistematika secara komprehensif.
CPMK-3	Memahami keragaman sudut pandang terkait pokok-pokok iman Kristen.
CPMK-4	Menganalisis isu sosial berdasarkan pokok-pokok iman Kristen.
CPMK-5	Membuat konstruksi teologi dari pokok-pokok iman Kristen.
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK 1.1	Mahasiswa mampu mengimplementasikan ajaran tentang Roh Kudus dalam sosietas, akademika, dan eklesia.
Sub-CPMK 1.2	Mahasiswa mampu mengaitkan hubungan antara penderitaan evolusioner dengan doktrin inkarnasi.
Sub-CPMK 2.1	Mahasiswa mampu membedakan istilah dogmatika, sistematika, dan konstruktif.
Sub-CPMK 2.2	Mahasiswa mampu membedakan model-model pendamaian dalam iman Kristen.
Sub-CPMK 3.1	Mahasiswa mampu mendiskusikan pandangan Augustinus dan Ian Mc Farlan terkait keberdosaan manusia.
Sub-CPMK 3.2	Mahasiswa mampu mendiskusikan konsep imago trinitatis.
Sub-CPMK 3.3	Mahasiswa mampu mendiskusikan konsep eklesiologi pilgrimasi.
Sub-CPMK 4.1	Mahasiswa mampu menelaah persoalan ekologi dalam perspektif Allah Tritunggal.
Sub-CPMK 4.2	Mahasiswa mampu menelaah isu feminisme dari perspektif doktrin keselamatan.
Sub-CPMK 5.1	Mahasiswa mampu menegaskan posisi Iman Kristen terhadap isu disabilitas.
Sub-CPMK 5.2	Mahasiswa mampu menegaskan posisi iman Kristen terhadap spiritualitas hidup sehari-hari.

Sub-CPMK 5.3					Mahasiswa mampu mengkonstruksi model eklesiologi yang relevan dalam konteks masa kini.							
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK												
	Sub-CPMK1.1	Sub-CPMK1.2	Sub-CPMK2.1	Sub-CPMK2.2	Sub-CPMK3.1	Sub-CPMK3.2	Sub-CPMK3.3	Sub-CPMK4.1	Sub-CPMK4.2	Sub-CPMK5.1	Sub-CPMK5.2	Sub-CPMK5.3
CPMK1	√	√										
CPMK2			√	√								
CPMK3					√	√	√					
CPMK4								√	√			
CPMK5										√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengulas topik-topik utama dalam sistematika. Mekanisme studi adalah kajian dan pendalaman topik-topik utama teologi sistematika yang bermuara pada mendorong kemampuan mahasiswa dalam berimajinasi secara teologis-kritis. Dari proses itu diharapkan kemungkinan lahirnya konstruksi teologi yang melampaui pemikiran teologis yang dikaji.											

Bahan Kajian:

Materi
pembelajaran

1. Dogmatika, Sistematika, Konstruktif
2. Trinitas dan ekologi
3. Manusia berdosa
4. Manusia sebagai imago trinitatis
5. Model-model pendamaian klasik
6. Model-model pendamaian kontemporer
7. Inkarnasi tradisional dan Deep inkarnasi
8. Keselamatan dan Perempuan
9. Roh kudus dan misi
10. Anugerah dan karunia roh
11. Teologi Hari kedelapan dan hidup sehari-hari
12. Eklesiologi pilgrimasi
13. Eklesiologi solid, liquid, dan ooblek
14. Kebangkitan, eskatologi, dan disabilitas

Pustaka

Utama

1. Adiprasetya, Joas. *Berteologi dalam Iman: Dasar-dasar Teologi Sistematika Konstruktif*. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2023.
2. McGrath, Alister E., *Christian Theology: An Introduction*, London: Blackwell Publishers, 2011.
3. Migliore, Daniel L. *Faith Seeking Understanding: An Introduction to Christian Theology*. Grand Rapids, Michigan: Wm. B. Eerdmans Publishing. 2014.
4. Miller, Daniel. "The Doctrine of the Trinity and Christian Environmental Action." *New Blackfriars* 94, no. 1049 (2013): 20-31.
5. Moltmann, Jürgen. *God in Creation: An Ecological Doctrine of Creation*. London: SCM Press, 1985.
6. McFarland, Ian A. *In Adam's Fall: A Meditation on the Christian Doctrine of Original Sin*. Challenges in contemporary theology. Chichester ; Maldon, MA: Wiley-Blackwell, 2010.
7. Gregersen, Niels Henrik. "The Cross of Christ in an Evolutionary World." *Dialog: A Journal of Theology* 40, no. 3 (2001): 192-207.
8. Rigby, Cynthia L. "Taking Our Place: Substitution, Human Agency, and Feminine Sin."
9. Horsthuis, Jim. *Participants with God: A Perichoretic Theology of Leadership*
10. Sauca, Ian, "The Pilgrimage of Justice and Peace."
11. Agamben, G., *The Church and the Kingdom*.
12. Adiprasetya, J. "Soliditas vs. Likuiditas"
13. Yong, A. "Disability Theology of the Resurrection"
14. William, Delores S. "Black Women's Surrogacy Experience and the Christian Notion of Redemption." dalam *Cross Examinations: Reading on the Meaning of the Cross Today*, Marit Trestald (ed.)19-15. Minneapolis Fortress, 2006
15. Paledung, Christanto Sema Rappan. "Menghasrati Sang Akhir, Mempersalahkan Diri pada Dunia." *Diskursus: Jurnal Filsafat dan Teologi STF Driyarkara* 17, no 2 (Oktober 15, 2018):219-204.

Pendukung

1. Abineno, J. I. Ch. *Pokok-pokok Penting dari Iman Kristen*. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2008.
2. Adiprasetya, Joas. *An Imaginative Glimpse: The Trinity and Multiple Religious Participations*. Eugene, Oregon: Pickwick, 2013.
3. Aritonang, Jan S. *Berbagai Aliran di Dalam dan di Sekitar Gereja*. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2015.
4. Becker, Dieter. *Pedoman Dogmatika: Suatu Kompendium Singkat*. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2001.
5. Bungaran, S. A. (2023). Keugaharian Dalam Rambu Solo Dalam Prespektif Jhon Calvin.
6. Supriyanto, T. (2024). "WAJAH SEBAGAI EXPPRESI CINTA ALLAH" : Konsep Kesederhanaan dalam Perawatan Tubuh menurut Perspektif Roger Scruton.
7. Anggui, A. Y. R. (2024). Analisis Teodisi Allah Menurut Pandangan Gottfried Wilhelm Leibniz Dalam Konteks Kecelakaan Dari Normal Ke Disabilitas.
8. Berkhof, H. dan Enklaar, I.H. *Sejarah Gereja*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia, 1988.
9. Berkhof, Luis. *Systematic Theology*. Grand Rapids, Michigan, 1949.
10. Dister, Nico Syukur. *Teologi Sistematika*, Jilid 1 & 2. Yogyakarta: Kanisius, 2004.
11. Erickson, M. J. *Teologi Kristen*, 3 Jilid. Malang: PT Gandum Mas, 2004.
12. Groenen, C. *Sejarah Dogma Kristologi*. Yogyakarta: Kanisius, 1988.
13. Hadiwijono, H. *Iman Kristen*. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2017.
14. Kabanga', Andarias. *Manusia Mati Seutuhnya*. Yogyakarta: Media Pressindo, 2002.
15. Lane, Tony, *Runtut Pijar*. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1990.
16. Sudarmo, R. *Ikhtisar Dogmatika*. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1994.
17. Thiessen, Henry C. *Teologi Sistematika*. Malang: PT Gandum Mas, 2003.
18. Van Niftrik, G.C. dan B.J. Boland. *Dogmatika Masa Kini*. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 200

Dosen Pengampuh	Pdt. Stepanus Ammai Bungaran, M.Th.
Matakuliah	Teologi Sistematika 2

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami RPS dan kontrak pembelajaran	Ketepatan dalam memahami: 1.1. RPS 1.2. Kontrak pembelajaran	Kriteria: Partisipasi kelas Bentuk: Non-Test: Test: Post test	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah [PB: 1x(2x50")] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60")] 	-	Dokumen RPS	5
2	Mahasiswa mampu membedakan istilah dogmatika, sistematika, dan konstruktif.	Ketepatan dalam membedakan: istilah teologi dogmatika, sistematika, dan konstruktif	Kriteria: Partisipasi kelas Bentuk : · Non -Test: Meringkas materi kuliah · Test: Post test	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah [PB: 1x(2x50")] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60")] BM: membaca buku Adiprasetya, Joas. Berteologi dalam Iman: Dasar-dasar Teologi Sistematika Konstruktif. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2023.	-	<ul style="list-style-type: none"> • Teologi dogmatika • Teologi sistematika • Teologi Konstruktif (Pustaka Utama: No.1 Bab 2 Pustaka pendukung: No.14, 15)	5

3	Mahasiswa mampu menelaah persoalan ekologi dalam perspektif Allah Tritunggal	Ketepatan dalam menelaah: 3.1. Persoalan ekologi 3.2. Doktrin Allah Tritunggal 3.3 Persoalan ekologi dari perspektif Allah Tritunggal	Kriteria: Partisipasi Kelas Bentuk: · Non -Test: Meringkas materi kuliah · Test: (Tugas Individu)	• Kuliah [PB: 1x(2x50”)] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60”)] BM: Daniel Miller, <i>The Doctrine of the Trinity and Christian Environmental Action</i> . p. 20-31	-	• Persoalan ekologi • Doktrin Allah Tritunggal • Persoalan Ekologi dari perspektif Allah Tritunggal. (Pustaka Utama: No. 4, 5 Pustaka Pendukung: No. 2, 6)	10
4	Mahasiswa mampu mendiskusikan pandangan Augustinus dan Ian Mc Farlan terkait keberdosaan Manusia	Ketepatan menganalisis: 4.1. Pandangan Augustinus tentang manusia yang berdosa 4.2. Pandangan Ian Mc Farlan tentang manusia yang berdosa.	Kriteria: Tingkat Partisipasi Bentuk: · Non-Test: Membuat kesimpulan hasil diskusi · Test: Post test	• Kuliah [PB: 1x(2x50”)] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60”)]	-	• Pandangan Augustinus tentang manusia yang dosa • Pandangan Ian Mc Farlan tentang manusia yang berdosa. (Pustaka Utama: No. 2, 3, 6 Pustaka Pendukung: No. 1, 11)	15

5	Mahasiswa mampu mendiskusikan konsep imago dei dan imago trinitatis	Ketepatan mendiskusikan: 5.1. Konsep imago dei 5.2. Konsep imago trinitatis	Kriteria: Partisipasi Kelas Bentuk: · Non -Test: Meringkas materi kuliah · Test: <i>(Post test)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah [PB: 1x(2x50")] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60")] 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Kosep Imago dei • Konsep Imago trintiatis <p>(Pustaka Utama: No. 5 Pustaka Pendukung: No. 11)</p>	15
6	Mahasiswa mampu membedakan model-model pendamaian dalam iman Kristen	Ketepatan membedakan: 6.1. Model-model pendamaian Klasik 6.2. Model-model pendamaian kontemporer	Kriteria: Partisipasi Kelas Bentuk: · Non -Test: Meringkas materi kuliah · Test: <i>(Post test)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah [PB: 1x(2x50")] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60")] 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Model-model pendamaian Klasik • Model-model pendamaian kontemporer <p>(Pustaka Utama: No.1, 14 Pustaka Pendukung: No. 15)</p>	10
7	Mahasiswa mampu mengaitkan hubungan antara penderitaan evolusioner dengan doktrin inkarnasi	Ketepatan mengaitkan: 7.1. Teori evolusi 7.2. Deep inkarnasi 7.3. Penderitaan evolusioner	Kriteria: Partisipasi Kelas Bentuk: · Non -Test: Meringkas materi kuliah · Test:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah [PB: 1x(2x50")] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60")] 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Teori evolusi • Deep inkarnasi • Penderitaan evolusioner <p>(Pustaka Utama: No. 1, 7)</p>	10

			(Post test)				
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	Mahasiswa mampu menelaah isu feminisme dari perspektif doktrin keselamatan.	Ketepatan menelaah isu feminisme dari perspektif doktrin keselamatan.	Kriteria: Partisipasi Kelas Bentuk: · Non -Test: Meringkas materi kuliah · Test: <i>(Post test)</i>	• Kuliah [PB: 1x(2x50")] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60")]	-	• Kepasifan perempuan sebagai isu feminisme • Konsep penggantian dalam doktrin keselamatan • Telaah atas tuduhan bahwa doktrin penggantian melanggengkan kepasifan perempuan (Pustaka Utama: No. 8)	10
10	Mahasiswa mampu mengimplementasikan ajaran tentang Roh Kudus dalam sosietas, akademia, dan eklesia	Ketepatan mengimplemenasikan ajaran tentang Roh Kudus dalam konteks sosietas, akademia, dan eklesia sebagai roh yang misional	Kriteria: Partisipasi Kelas Bentuk: · Non -Test: Meringkas materi kuliah · Test: <i>(Post test)</i>	• Kuliah [PB: 1x(2x50")] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60")]	-	• Doktrin Roh Kudus • Misi Roh Kudus sebagai perwujudan kehadiran Allah di ruang sosietas, akademia, dan eklesia.	15

						(Pustaka Utama: No. 1, 3)	
11	Mahasiswa mampu mengimplementasikan ajaran tentang Roh Kudus dalam sosietas, academia, dan eklesia	Ketepatan mengimplementasikan ajaran tentang Roh Kudus (anugerah dan karunia roh) dalam konteks eklesia	Kriteria: Tingkat Partisipasi Bentuk: · Non -Test: Mengkritisi uraian teman · Test: <i>(Post test)</i>	• Kuliah [PB: 1x(2x50”)] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60”)]	-	• Presentasi materi kelompok. Materi dari kelompok 1: ajaran tentang Roh Kudus (anugerah dan karunia roh) dalam konteks eklesia (Pustaka Utama: No. 9)	15
12	Mahasiswa mampu menegaskan posisi iman Kristen terhadap spiritualitas hidup sehari-hari	Ketepatan dalam menegaskan doktrin hari kedelapan sebagai wujud spiritualitas hidup sehari-hari	Kriteria: Partisipasi Kelas Bentuk: · Non -Test: Meringkas materi kuliah · Test: <i>(Post test)</i>	• Kuliah [PB: 1x(2x50”)] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60”)]	-	• Presentasi materi kelompok • Materi dari kelompok 2: menegaskan doktrin hari kedelapan sebagai wujud spiritualitas hidup sehari-hari (Pustaka Utama: No. 15)	15

13	Mahasiswa mampu mendiskusikan konsep eklesiologi pilgrimasi	Ketepatan dalam mendiskusikan konsep eklesiologi pilgrimasi	Kriteria: Partisipasi Kelas Bentuk: · Non -Test: Meringkas materi kuliah · Test: <i>(Post test)</i>	• Kuliah [PB: 1x(2x50”)] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60”)]	-	• Presentasi materi kelompok • Materi dari kelompok 3: Eklesiologi pilgrimasi (Pustaka Utama: No. 10, 11)	15
14	Mahasiswa mampu mengkonstruksi model eklesiologi yang relevan dalam konteks masa kini	Ketepatan dalam mengkonstruksi model eklesiologi yang relevan dalam konteks masa kini dengan menimbang eklesiologi solid dan liquid	Kriteria: Partisipasi Kelas Bentuk: · Non -Test: Meringkas materi kuliah · Test: <i>(Post test)</i>	• Kuliah [PB: 1x(2x50”)] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60”)]	-	• Presentasi materi kelompok • Materi dari kelompok 4: Model eklesiologi yang relevan dalam konteks masa kini (Pustaka Utama: No. 12)	15
15	Mahasiswa mampu menegaskan posisi Iman Kristen terhadap isu disabilitas.	Ketepatan menegaskan posisi iman Kristen (eskatologi) terhadap isu disabilitas	Kriteria: Partisipasi Kelas Bentuk: · Non -Test: Meringkas materi kuliah · Test: <i>(Post test)</i>	• Kuliah [PB: 1x(2x50”)] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60”)]	-	• Presentasi materi kelompok • Materi dari kelompok 5: eskatologi dan disabilitas (Pustaka Utama No: 13)	10
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri