



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**  
**FAKULTAS TEOLOGI**  
**PROGRAM STUDI TEOLOGI**

**Kode  
Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
<b>Pengakuan Iman</b>	218WTEO2	Mata Kuliah Wajib	T=2	3	26 Mei 2024
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>	<b>Ka PRODI</b>	
	Pdt. Stepanus Ammai Bungaran, M.Th.			Pdt. Tomi Supriyanto, M.Th.	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL-S8	Memiliki sikap menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademis.			
	CPL-P1	Memiliki pengetahuan teologi yang unggul, bermutu, kontekstual, dan konstruktif-interdisipliner			
	CPL-P6	Memiliki pengetahuan dan kecakapan mengembangkan ilmu teologi berdasarkan prinsip-prinsip penelitian ilmiah dalam lingkup lokal dan global.			
	CPL- KU1	Memiliki kemampuan menganalisis konteks dan mendialogkannya dengan tradisi keilmuan lainnya untuk menghasilkan wawasan teologis konstruktif yang relevan.			
	CPL-KU3	Mampu membangun wawasan yang berkarakter gerejawi yang memiliki integritas dan etika, serta mampu beradaptasi dengan dinamika era <i>society 5.0</i> .			
	CPL-KU4	Memiliki kemampuan untuk bekerja secara profesional dengan landasan teologi yang konstruktif, ekumenis, dan inklusif.			
	CPL-KK1	Memiliki kemampuan menganalisis konteks melalui penelitian.			
	CPL-KK2	Memiliki kemampuan mendialogkan Alkitab, Tradisi Gereja, dan ilmu pengetahuan umum dalam pelayanan gereja, masyarakat, dan bangsa			

CPL-KK3	Memiliki kemampuan mengkonstruksi wawasan teologis yang konstruktif-indisipliner dalam pelayanan gereja dan masyarakat luas.
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK-1	Menghargai keragaman pengakuan iman dalam Kekristenan
CPMK-2	Memahami pengakuan iman secara komprehensif (C2)
CPMK-3	Menganalisis dokumen pengakuan iman (CPL3) (C4)
CPMK-4	Mengidentifikasi kekayaan tradisi iman Kristen melalui rumusan pengakuan iman
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu mendiskusikan “prinsip regula veritatis” sebagai prinsip universal dari pengakuan iman yang akan berujung pada kemampuan menghargai keunikan pengakuan iman
Sub-CPMK 2.1	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi, tujuan, dan ruang lingkup pengakuan iman
Sub-CPMK 2.2	Mahasiswa mampu menguraikan pengakuan iman menurut kesaksian Alkitab
Sub-CPMK 3.1	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara pengakuan iman dan martir
Sub-CPMK 3.2	Mahasiswa mampu menganalisis pengakuan iman Atanasius, Nicea Konstantinopel, Definisi Kalsedon, Pengakuan Iman Rasuli, Pengakuan Iman Belanda, Katekismus Hedelberg, Lima Pasal Melawan Kaum Remonstran, Tulip.
Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kekayaan tradisi iman Kristen dalam pengakuan iman universal dan pengakuan iman reformatoris.
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>	

	Sub-CPMK1.1.	Sub-CPMK2.1	Sub-CPMK2.2	Sub-CPMK3.1	Sub-CPMK3.2	Sub-CPMK 4
<b>CPMK1</b>	√					
<b>CPMK2</b>		√	√			
<b>CPMK3</b>				√	√	
<b>CPMK4</b>						√

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini merupakan pengantar untuk mata kuliah Pengakuan Iman Gereja Toraja. Karena itu, materinya difokuskan kepada upaya menemukan akar tradisi dari Pengakuan Gereja Toraja yang terdapat dalam penegakuan oikumenis dan reformatoris. Karena itu pula, mata kuliah ini fokus pada pengakuan oikumenis dan reformatoris.
-----------------------------	--

**Bahan Kajian:**

Materi  
pembelajaran

1. Definisi, tujuan, dan ruang lingkup pengakuan iman
2. Pengakuan Iman dalam Alkitab
3. Pengakuan iman dan martir
4. Prinsip Regula Veritatis pada Pengakuan Iman
5. Pengakuan Iman Atanasius
6. Pengakuan Iman Nicea Konstantinopel
7. Definisi Kalsedon
8. Pengakuan Iman Rasuli
9. Pengakuan Iman Belanda
10. Katekismus Heidelberg
11. Lima Pasal Melawan Kaum Remonstran
12. Teologi reformasi dan universal dalam TULIP

**Pustaka**

**Utama**

1. Kelly, J.N.D. *Early Christian Creed*. London: Longman Group Limited, 1972.
2. Leith, John H. (ed). *Creeeds of the Churches: A Reader in Christian Doctrine from the Bible to the Present*. Louisville, Kentucky: JOHN KNOX PRESS, 1963.
3. Van Niftrik, G.C.; B.J. Boland. *Dogmatika Masa Kini*. Jakarta: BPK Gunung Mulia

	<b>Pendukung</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abineno, J. I. Ch. <i>Pokok-pokok Penting dari Iman Kristen</i>, Jakarta: BPK Gunung Mulia, segala terbitan.</li> <li>2. Becker, Dieter. <i>Pedoman Dogmatika. Suatu Kompendium Singkat</i>. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2001.</li> <li>3. Berkhof, H. dan Enklaar, I.H. <i>Sejarah Gereja</i>. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia, Cet. 7, 1988.</li> <li>4. Dister, Nico Syukur. <i>Teologi Sistematika</i>, Jilid 1 &amp; 2, Yogyakarta: Kanisius, 2004.</li> <li>5. End, Th. van den. <i>16 Dokumen Dasar Calvinisme</i>. Jakarta: BPK Gunung Mulia, cet. ke-5, 2014.</li> <li>6. Erickson, M. J., <i>Teologi Kristen</i>, 3 Jilid, Malang: PT Gamdum Mas, 2004.</li> <li>7. Groenon, C., <i>Sejarah Dogma Kristologi</i>, Yogyakarta: Kanisius, 1988.</li> <li>8. Hadiwijono, H. <i>Iman Kristen</i>. Jakarta: BPK Gunung Mulia. Segala cetakan.</li> <li>9. Kabanga', Andarias. <i>Manusia Mati Seutuhnya</i>, Yogyakarta: Media Pressindo, 2002.</li> <li>10. Kobong, Theodorus. <i>Injil dan Tongkonan: Inkarnasi, Kontekstualisasi, dan Transformasi</i>, (terj.). Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2008.</li> <li>11. Koyama, Kasuke, <i>Injil dalam Pandangan Asia</i>, Jakarta: Satya Karya, 1998.</li> <li>12. KUGT. <i>Pengakuan Gereja Toraja</i>. Rantepao: KUGT, 1981.</li> <li>13. Lane, Tony. <i>Runtut Pijar</i>, Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1990.</li> <li>14. McGrath, Alister E. <i>Christian Theology: An Introduction</i>, London: Blackwell Publishers, 2011.</li> <li>15. Migliore, Daniel L. <i>Faith Seeking Understanding: An Introduction to Christian Theology</i>. Grand</li> </ol>
<b>Dosen Pengampuh</b>	Pdt. Stepanus Ammai Bungaran, M.Th.	
<b>Matakuliah</b>	Pengakuan Iman	

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa mampu memahami RPS dan kontrak pembelajaran	Ketepatan dalam memahami: 1.1. RPS  1.2. Kontrak pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Partisipasi kelas  <b>Bentuk:</b> Non-Test:  Test:  Post test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50" )]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60" )]</li> </ul>	-	Dokumen RPS	5
2	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi, tujuan, dan ruang lingkup pengakuan iman	Ketepatan dalam menjelaskan definisi, tujuan, dan ruang lingkup pengakuan iman	<b>Kriteria:</b> Partisipasi kelas <b>Bentuk :</b> · Non -Test: Meringkas materi kuliah  · Test: Post test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50" )]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60" )]</li> </ul>	-		
3	Mahasiswa mampu menguraikan pengakuan iman menurut kesaksian Alkitab	Ketepatan dalam menguraikan pengakuan iman menurut kesaksian Perjanjian Lama	<b>Kriteria:</b> Partisipasi Kelas  <b>Bentuk:</b> · Non -Test: Meringkas materi kuliah  · Test:  (Tugas Individu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50" )]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60" )]</li> </ul>	-		
4	Mahasiswa mampu menguraikan pengakuan iman menurut kesaksian Alkitab	Ketepatan dalam menguraikan pengakuan iman menurut kesaksian Perjanjian Baru	<b>Kriteria:</b> Tingkat Partisipasi   <b>Bentuk:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50" )]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60" )]</li> </ul>	-		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>· Non-Test: Membuat kesimpulan hasil diskusi</li> <li>· Test: Post test</li> </ul>				
5	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara pengakuan iman dan martir	Ketepatan menganalisis hubungan antara pengakuan iman dan martir.	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi Kelas</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Non -Test: Meringkas materi kuliah</li> <li>· Test: <i>(Post test)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50" )]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60" )]</li> </ul>	-		
6	Mahasiswa mampu mendiskusikan “prinsip regula veritatis” sebagai prinsip universal dari pengakuan iman yang akan berujung pada kemampuan menghargai keunikan pengakuan iman	Ketepatan mendiskusikan “prinsip regula veritatis” sebagai prinsip universal dari pengakuan iman	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi Kelas</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Non -Test: Meringkas materi kuliah</li> <li>· Test: <i>(Post test)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50" )]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60" )]</li> </ul>	-		
7	Mahasiswa mampu menganalisis pengakuan iman Atanasius, Nicea Konstantinopel, Definisi Kalsedon, Pengakuan Iman Rasuli, Pengakuan Iman Belanda, Katekismus	Ketepatan menganalisis pengakuan iman Atanasius	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi Kelas</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Non -Test: Meringkas materi kuliah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50" )]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60" )]</li> </ul>	-		

	Hedelberg, Lima Pasal Melawan Kaum Remonstran.		· Test: <i>(Post test)</i>				
8							
9	Mahasiswa mampu menganalisis pengakuan iman Atanasius, Nicea Konstantinopel, Definisi Kalsedon, Pengakuan Iman Rasuli, Pengakuan Iman Belanda, Katekismus Hedelberg, Lima Pasal Melawan Kaum Remonstran.	Ketepatan menganalisis pengakuan iman Nicea Konstantinopel	<b>Kriteria:</b> Partisipasi Kelas  <b>Bentuk:</b> · Non -Test: Meringkas materi kuliah  · Test: <i>(Post test)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50" )]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60" )]</li> </ul>	-		
10	Mahasiswa mampu menganalisis pengakuan iman Atanasius, Nicea Konstantinopel, Definisi Kalsedon, Pengakuan Iman Rasuli, Pengakuan Iman Belanda, Katekismus Hedelberg, Lima Pasal Melawan Kaum Remonstran.	Ketepatan menganalisis Definisi Kalsedon	<b>Kriteria:</b> Partisipasi Kelas  <b>Bentuk:</b> · Non -Test: Meringkas materi kuliah  · Test: <i>(Post test)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50" )]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60" )]</li> </ul>	-		
11	Mahasiswa mampu menganalisis pengakuan iman Atanasius, Nicea Konstantinopel, Definisi Kalsedon, Pengakuan Iman Rasuli, Pengakuan Iman Belanda, Katekismus	Ketepatan menganalisis pengakuan iman Rasuli	<b>Kriteria:</b> Tingkat Partisipasi  <b>Bentuk:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50" )]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60" )]</li> </ul>	-		

	Hedelberg, Lima Pasal Melawan Kaum Remonstran.		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Non -Test: Mengkritisi uraian teman</li> <li>· Test: (Post test)</li> </ul>				
12	Mahasiswa mampu menganalisis pengakuan iman Atanasius, Nicea Konstantinopel, Definisi Kalsedon, Pengakuan Iman Rasuli, Pengakuan Iman Belanda, Katekismus Hedelberg, Lima Pasal Melawan Kaum Remonstran.	Ketepatan menganalisis Pengakuan Iman Belanda	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi Kelas</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Non -Test: Meringkas materi kuliah</li> <li>· Test: (Post test)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50" )]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60" )]</li> </ul>	-		
13	Mahasiswa mampu menganalisis pengakuan iman Atanasius, Nicea Konstantinopel, Definisi Kalsedon, Pengakuan Iman Rasuli, Pengakuan Iman Belanda, Katekismus Hedelberg, Lima Pasal Melawan Kaum Remonstran.	Ketepatan menganalisis Pengakuan Katekismus Heidelberg	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi Kelas</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Non -Test: Meringkas materi kuliah</li> <li>· Test: (Post test)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50" )]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60" )]</li> </ul>	-		
14	Mahasiswa mampu menganalisis pengakuan iman Atanasius, Nicea Konstantinopel, Definisi Kalsedon, Pengakuan Iman Rasuli, Pengakuan Iman Belanda, Katekismus	Ketepatan menganalisis Lima Pasal Melawan Kaum Remonstran	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi Kelas</p> <p><b>Bentuk:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50" )]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60" )]</li> </ul>	-		

	Hedelberg, Lima Pasal Melawan Kaum Remonstran.		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Non -Test: Meringkas materi kuliah</li> <li>· Test: <i>(Post test)</i></li> </ul>				
15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kekayaan tradisi iman Kristen dalam pengakuan iman universal dan pengakuan iman reformatoris.	Ketepatan mengidentifikasi teologi reformasi dan regula veritatis dalam TULIP	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi Kelas</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Non -Test: Meringkas materi kuliah</li> <li>· Test: <i>(Post test)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50" )]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60" )]</li> </ul>	-		
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri