



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**  
**FAKULTAS TEOLOGI**  
**PRODI TEOLOGI**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
<b>Pancasila</b>	102MKWU2		<b>T=2</b> <b>P=0</b>	I	Sep-24
	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua Prodi</b>
<b>OTORISASI</b>	<b>Marchelina Rante, S.H., M.H.</b>				<b>Pdt. Tomi Supriyanto, M.Th.</b>
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>		Uraian		
	CPL – 1 (S)	(1) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. (2) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa. (3) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.			
	CPL – 2 (P)	(1) Menguasai prinsip, teori, dan teologi kontekstual dalam hubungannya dengan falsafah dasar negara (Pancasila) guna mewujudkan moderasi beragama. (2) Memahami sejarah, dinamika, dan hubungan antara agama (khususnya teologi Kristen) dan negara dalam konteks historis dan yuridis di Indonesia.			
	CPL – 3 (KU)	(1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teologi, dan pelayanan yang memperhatikan nilai-nilai humaniora yang sesuai dengan nilai Pancasila. (2) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah sosial-keagamaan di masyarakat berdasarkan hasil analisis informasi dan data.			
	CPL – 4 (KK)	(1) Mampu merancang dan melaksanakan program pelayanan pengembangan, pemberdayaan masyarakat, atau pendidikan agama yang mengintegrasikan nilai-nilai luhur Pancasila (seperti keadilan sosial, kemanusiaan, dan persatuan). (2) Mampu melakukan refleksi teologis yang kritis terhadap problem-problem faktual kebangsaan (kemiskinan, intoleransi, ketidakadilan) berdasarkan perspektif nilai-nilai Kristiani dan Pancasila.			
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>			Uraian		

	CPMK 1	Mampu memahami konsep dan arti penting sejarah Pancasila untuk memperkuat jati diri bangsa dan identitas nasional Indonesia.
	CPMK 2	Mampu menganalisis problem-problem faktual kebangsaan berdasarkan perspektif Pancasila.
	CPMK 3	Mampu menganalisis konsep pengembangan ilmu pengetahuan berbasis nilai-nilai Pancasila.
	CPMK 4	Mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam merancang program pelayanan gerejawi, pastoral, dan pengabdian masyarakat di tengah masyarakat majemuk
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Uraian</b>
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis urgensi Pendidikan Pancasila di Indonesia
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan Pancasila dalam perspektif sejarah bangsa Indonesia
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai ideologi nasional
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem etika serta implementasi sila-sila Pancasila
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu mengkaji Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Pancasila merupakan salah satu mata kuliah wajib umum/nasional. Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan mendapatkan pengetahuan secara komprehensif untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran tentang rasa kebangsaan dan cinta tanah air sehingga menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin tinggi, dan dapat mengkaji eksistensi dari nilai-nilai Pancasila sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara demi mewujudkan masyarakat yang saling menghargai dan damai.	
<b>Referensi</b>	<b>Utama :</b>	
		[1] Budiardjo, Miriam. 2002. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
		[2] Febriansyah, Ferry Irawan. 2016. Keadilan Berdasarkan Pancasila, Yogyakarta: CV. Budi Utama, Cet.I
		[3] Kaelan. 2010. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.
		[4] Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti
		[5] Latif, Yudi. 2011. Negara Paripurna, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
		[6] Latif, Yudi. 2018. Wawasan Pancasila: Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan. Jakarta: Mizan.
		[7] Marsudi, Subandi Al. 2008. Pancasila dan UUD '45 dalam Paradigma Reformasi, Jakarta: Raja Grafindo.
		[8] Winarno. 2017. Paradigma Baru Pendidikan Pancasila. Jakarta: Bumi Aksara.
	<b>Pendukung :</b>	
		[1] Artikel Jurnal yang relevan
		[2] Video Youtube

	<p>[3] Allolinggi, L. R., Tangkearung, S. S., Pasauran, S. A., Alexander, F., &amp; Allo, M. R. (2024). Strategi Guru dalam Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra</i>, 10(4), 4596-4605. (pertemuan 2-4)</p>	
	<p>[4] Situru, R. S. (2019). Pancasila dan Tantangan Masa Kini. <i>Elementary Journal: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i>, 2(1), 34-41.</p>	
	<p>[5] Allolinggi, L. R., Langi, W. L., &amp; Lestari, J. (2023, September). The Effect of Parenting Patterns on Pancasila and Civic Education Learning Achievement. In <i>Online Conference of Education Research International (OCERI 2023)</i> (pp. 339-347). Atlantis Press.</p>	
	<p>[6] Sinaga, N., Ranta, L., &amp; Padallingan, Y. (2025). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR IPAS SISWA KELAS III SDN 4 RANTEPAO. <i>Al-Mujahidah</i>, 6(1), 145-155.          Ledoh, C. C., Judijanto, L., Jumiono, A., Apriyanto, A., &amp; Hakpantria, H. (2024). <i>Revolusi Industri 5.0: Kesiapan Generasi-Z dalam Menghadapi Persaingan Global</i>. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.</p>	
<b>Dosen Pengampuh</b>	Marchelina Rante, S.H., M.H.	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak :</b>	
	1. Zoom Meeting 2. Google Meet 3. Spada UKI Toraja	
	<b>Perangkat Keras :</b>	
	1. LCD Proyektor 2. Laptop	

**Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan**

Minggu ke	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
1-2	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis urgensi Pancasila di Indonesia	1. Ketepatan menjelaskan konsep Pendidikan Pancasila 2. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis urgensi Pancasila di Indonesia	Kriteria: Pedoman penskoran  Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas Membuat rangkuman Materi Urgensi Pancasila di Indonesia)	1. Melakukan Kontrak Perkuliahan 2. Ceramah 3. tanya jawab	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui <a href="https://spada.ukitoraja.ac.id/">https://spada.ukitoraja.ac.id/</a> a. Video pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pengantar dan Urgensi Pancasila di Indonesia c. Penugasan Individu	Pengantar Pendidikan Pancasila Tujuan, manfaat dan ruang lingkup Pendidikan Pancasila Landasan Pendidikan Pancasila  Urgensi Pancasila di Indonesia  Sumber: Allolinggi, L. R., Tangkearung, S. S., Pasauran, S. A., Alexander, F.,	<b>5</b>

						& Allo, M. R. (2024).	
3-4	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan Pancasila dalam perspektif sejarah bangsa Indonesia	<p>1. Komprehensif dalam identifikasi bentuk-bentuk kearifan lokal yang ada di Indonesia</p> <p>2. Menjelaskan kronologi pengusulan, penyusunan, pengesahan Pancasila dan UUD 1945</p>	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk soal Non test: Membuat Makalah tentang Pancasila dalam Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui <a href="https://spada.ukitoraja.ac.id/">https://spada.ukitoraja.ac.id/</a> a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pancasila Dalam Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia c. Forum Diskusi. d. Penugasan Kelompok	<p>Pancasila dalam Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia</p> <p>a. Era Pra Kemerdekaan b. Era Kemerdekaan c. Era Orde Lama d. Era Orde Baru e. Era Reformasi</p> <p>Sumber: Situru, R. S. (2019). Pancasila dan Tantangan Masa Kini. <i>Elementary Journal: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i>, 2(1), 34</p>	5

5-6	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menjelaskan konsep Pancasila sebagai dasar negara.</li> <li>2) Ketepatan menjelaskan hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945</li> <li>3) Ketepatan menjelaskan menganalisis penjabaran Pancasila dalam batang tubuh UUD 1945</li> <li>4) Ketepatan menganalisis implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial budaya dan hankam.</li> </ol>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD 1945 serta Implementasi Pancasila dalam Pembuatan Kebijakan Negara.</p>	<p>Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa</p>	<p>Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui <a href="https://spada.ukitoraja.ac.id/">https://spada.ukitoraja.ac.id/</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Video Pembelajaran interaktif</li> <li>b. Modul Digital Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia</li> <li>c. Forum Diskusi.</li> <li>d. Penugasan Individu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan Pengertian Pancasila Sebagai Dasar Negara.</li> <li>2. Hubungan Pancasila Dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>3. Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>4. Implementasi Pancasila Dalam Pembuatan Kebijakan Negara</li> </ol>	10
-----	--	--	---	--	---	--	----

7-8	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai ideologi negara	1) Ketepatan menjelaskan konsep dan pengertian ideologi 2) Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai ideologi nasional 3) Ketepatan menjelaskan dan menganalisis perbandingan Pancasila dengan ideologi dunia 4) Ketepatan menjelaskan keterkaitan Pancasila dan Agama	Kriteria: 1. Pedoman penskoran 2. Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Perbandingan Pancasila dengan Ideologi Dunia	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui <a href="https://spada.ukitoraja.ac.id/">https://spada.ukitoraja.ac.id/</a> a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pancasila Sebagai Ideologi Nasional c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	Konsep dan Pengertian Ideologi Pancasila sebagai Ideologi Nasional pembelajaran IPS. Pancasila dan Ideologi Dunia Pancasila dan Agama  Sumber: Allolinggi, L. R., Langi, W. L., & Lestari, J. (2023, September)	10
9	<b>UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.</b>						20

10-11	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ketepatan menjelaskan pengertian filsafat</li> <li>2) Ketepatan menjelaskan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat</li> <li>3) Ketepatan menjelaskan dan menganalisis hakikat sila-sila Pancasila</li> </ol>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedoman penskoran</li> <li>2. Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Hakikat Sila Sila Pancasila</li> </ol>	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	<p>Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui <a href="https://spada.ukitoraja.ac.id/">https://spada.ukitoraja.ac.id/</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Video Pembelajaran interaktif</li> <li>b. Modul Digital Pancasila sebagai Sistem Filsafat</li> <li>c. Forum Diskusi.</li> <li>d. Penugasan individu</li> </ol>	Konsep dan Pengertian Filsafat Pancasila sebagai Sistem Filsafat Hakikat Sila-Sila Pancasila	<b>10</b>
-------	--	--	--	---	---	--	-----------

12-13	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem etika serta implementasi sila-sila Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ketepatan menjelaskan pengertian etika</li> <li>2) Ketepatan menjelaskan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem etika</li> <li>3) Ketepatan menjelaskan dan menganalisis Pancasila sebagai landasan etika dalam pendidikan</li> <li>4) Menganalisis implementasi sila</li> </ol>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pedoman penskoran</li> <li>2) Bentuk soal Non-test: Membuat Analisis Implementasi Sila-Sila Pancasila dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar</li> </ol>	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	<p>Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui <a href="https://spada.ukitoraja.ac.id/">https://spada.ukitoraja.ac.id/</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Video Pembelajaran interaktif</li> <li>b. Modul Digital Pancasila sebagai Sistem Etika</li> <li>c. Forum Diskusi.</li> <li>d. Penugasan individu</li> </ol>	<p>Konsep dan Pengertian Etika Pancasila sebagai Sistem Etika Pancasila sebagai Etika dalam Pendidikan Implementasi Sila-Sila Pancasila sebagai Sistem Etika.</p> <p>Sumber: Sinaga, N., Ranta, L., &amp; Padallingan, Y. (2025). Hal: 145-155.</p>	<b>10</b>
-------	--	---	---	---	--	---	-----------

		silasila Pancasila sebagai sistem etika					
14-15	Mahasiswa mampu mengkaji Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan konsep Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</li> <li>2. Menganalisis penerapan nilai nilai Pancasila dalam pengembangan pembelajaran di sekolah</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis dinamika dan</li> </ol>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedoman penskoran</li> </ol> <p>Bentuk soal Non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Membuat Paper tentang kajian Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu.</li> </ol>	Ceramah Penjelasan Kegiatan Pembelajaran dan Penugasan Kepada mahasiswa	Materi dalam bentuk pembelajaran online melalui <a href="https://spada.ukitoraja.ac.id/">https://spada.ukitoraja.ac.id/</a> a. Video Pembelajaran interaktif b. Modul Digital Pancasila sebagai Nilai Dasar Pengembangan Ilmu c. Forum Diskusi. d. Penugasan individu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</li> <li>2. Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</li> <li>3. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</li> </ol>	<b>10</b>

		tantangan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu					<b>20</b>
16.	<b>UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.</b>						



1-2	:	CPL-2	CPM K 1	Sub CPMK1	Memberikan penjelasan dan menganalisi s urgensi Pancasila di Indonesia	Tugas 1 Membuat rangkuman Materi Urgensi Pancasila di Indonesia					
-----	---	-------	------------	--------------	---	---	--	--	--	--	--

3-4	:	CPL-2	CPM K- 1	Sub- CPMK2	Memberikan penjelasan Pancasila dalam perspektif sejarah bangsa Indonesia	Tugas 2 Membuat Makalah tentang Pancasila dalam Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia					
-----	---	-------	-------------	---------------	--	--	--	--	--	--	--

5-6	:	CPL-1	CPM K- 2	Sub- CPMK3	Memberikan penjelasan dan menganalisi s Pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia	Tugas 3 Membuat Analisis Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD 1945 serta Implementasi					
-----	---	-------	-------------	---------------	--	---	--	--	--	--	--

						Pancasila dalam Pembuatan Kebijakan Negara.					
7-8	:	CPL-1	CPM K- 2	Sub-CPMK4	Memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai ideologi negara	Tugas 4 Membuat Analisis Perbandingan Pancasila dengan Ideologi Dunia					
9	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Soal Essai					
10-11	:	CPL-1	CPM K- 2	Sub-CPMK5	Memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat	Membuat Analisis Hakikat Sila-Sila Pancasila					

12-13	:	CPL-4	CPM K 4	Sub CPMK6	Memberikan penjelasan dan menganalisis Pancasila sebagai sistem etika serta implementasi sila-sila Pancasila	Membuat Analisis Implementasi Sila-Sila Pancasila dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar					
14-15		CPL-3	CPM K 3	Sub CPMK7	Mengkaji Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	Membuat Paper tentang kajian Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu.					
16		Ujian Akhir Semester (UAS)				Soal Essai					
Total Bobot	:						100	100			

Nilai Akhir Mahasiswa $(\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%))$	:							...		
---	---	--	--	--	--	--	--	-----	--	--

**Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan  
 Keputusan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja No. HK.02/33/UKI Toraja.R/2024,  
 Tentang  
 Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Tahun 2024 Pasal 7**

No.	Rentang Nilai	Huruf	
1.	86 – 100	A	
2.	81 – 85	A	
3.	76 – 80	B+	
4.	71– 75	B	
5.	66 – 70	B	
6.	61 – 65	C+	
7.	56 – 60	C	
8.	50 – 55	C	
9.	45 – 49	D+	
10.	40 – 44	D	