



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NAMA MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Pendidikan Antikorupsi	106MKWU2		T = 2 sks	P = 0 sks	I	Juni 2024
FAKULTAS		NAMA PENYUSUN RPS			KAPRODI	
TEOLOGI		Marchelina Rante, S.H., M.H.			Pdt. Tomi Supriyanto, M.Th.	
(CPL-CPMK-Sub CPMK)	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN YANG DIBEBAHKAN PADA MATA KULIAH (CPL)					
	CPL-S	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;				
	CPL-KU	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	CPL-P	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara				
	CP-KK	<ol style="list-style-type: none">1. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data2. Menalar perbedaan pandangan tentang beragam ideologi, nilai yang membangun pemahaman kait tentang Anti Korupsi				
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH						
	CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep korupsi dan sejarah antikorupsi di Indonesia				
	CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk tindakan korupsi, serta nilai dan prinsip anti korupsi, baik secara teoritis maupun yang termuat dalam peraturan perundang-undangan				

CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis kasus korupsi berdasarkan faktor penyebab dan dampak yang ditimbulkan akibat perilaku korupsi								
CPMK4	Mahasiswa mampu membuat skema pencegahan korupsi								
KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)									
Sub-CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian korupsi dan integritas, nilai dan prinsip antikorupsi, sejarah korupsi dan pemberantasan korupsi di Indonesia								
Sub-CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan faktor penyebab korupsi								
Sub-CPMK	Mahasiswa mampu menganalisis faktor dampak korupsi								
Sub-CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai bentuk upaya pemberantasan korupsi								
Sub-CPMK	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai bentuk tindak pidana korupsi dalam perundang-undangan								
Sub-CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai bentuk gerakan kerja sama dan instrument pencegahan korupsi pada tingkat nasional dan internasional								
Sub-CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan etika dalam pelayanan publik dan pencegahan korupsi dalam pelayanan publik								
Sub-CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai budaya Toraja yang berkaitan dengan upaya pemberantasan korupsi								
Sub-CPMK	Mahasiswa mampu memahami posisi strategi dalam upaya pemberantasan korupsi								
KORELASI CPMK TERHADAP Sub / CPMK									
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9
		2	3	4					
CPMK 1	v	v							
CPMK 2			v	v	v	v		v	
CPMK 3			v	v		v	v		v
CPMK 4					v	v	v	v	v
DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata kuliah ini menjadi salah satu motor pembentukan karakter mahasiswa, pembelajaran ini mengajarkan kepada mahasiswa untuk memahami konsep antikorupsi, penyebab korupsi, dampak korupsi, bentuk-bentuk korupsi, pencegahan korupsi, dan gerakan dalam bentuk budaya antikorupsi dimasyarakat.								
BAHAN KAJIAN	1. Pengertian korupsi, integritas, nilai dan prinsip anti korupsi								

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Faktor-faktor penyebab korupsi 3. Dampak Masif Korupsi 4. Upaya pemberantasan korupsi 5. Tindak Pidana korupsi dalam perundang-undangan dan perkembangannya 6. Gerakan kerja sama dan instrumen nasional dan internasional pencegahan korupsi 7. Korupsi dan pelayanan publik 8. Nilai budaya yang mendukung pemberantasan korupsi 9. Mahasiswa dalam upaya pencegahan korupsi
REFERENSI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chaerudin, dkk (2009) Tindak Pidana Korupsi, Strategi Pencegahan dan penegakan hukum, Bandung, refilka Aditama 2. Moh.Yamin (2016), Pendidikan Antikorupsi, Bandung, Rosda 3. Sukron Kamil, Prof.Dr. (2019) Pendidikan antikorupsi, Jakarta, Erlangga 4. Manion, M. (2004). Corruption by Design: Building Clean Government in Mainland China and Hong Kong. Cambridge, Massachusetts; London, England: Harvard University Press. 5. Memahami untuk Membasmi. Source: https://www.kpk.go.id/gratifikasi/BP/buku_saku_korupsi.pdf 6. https://acch.kpk.go.id/images/edukasi/buku_antikorupsi/pdf/Semua-BISA-ber-AKSI-bab02.pdf 7. Reformasi and Public Corruption: Why Indonesia's Anti-Corruption Agency Strategy Should Be Reformed to Effectively Combat Public Corruption. Pendidikan Anti korupsi untuk perguruan tinggi edisi revisi Kemenristekdikti 2018 Corruption in Indonesia. 8. Source: https://www.indonesia-investments.com/business/risks/corruption/item235 Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 71 tahun 2000 tentang Tata Pelaksanaan Peran serta 9. Limbong, W. L., TR, F. P., & Tandiang, I. S. (2021). Pembentukan karakter anti korupsi bermuatan kearifan lokal di siswa sdn 120 Buntu Masakke. <i>PROSIDING UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA</i>, 1(1), 319-326. 10. Masyarakat dan Pemberian Penghargaan Dalam Pencegahaan dan Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi. Situru, R. S., Sumule, P. G., & Ake, S. R. (2021). Upaya Mencegah Tindakan Korupsi Pada Masyarakat Melalui Pendidikan Anti Korupsi Berdasarkan Filosofi Ukiran Toraja. <i>Prosiding Universitas Kristen Indonesia Toraja</i>, 1(1), 227-235. 11. Situru, R. S., Slamet, W., & Ananda, G. A. (2021). Nilai Karapasan Mulai Ditinggalkan Akibat Money Politic. <i>Prosiding Universitas Kristen Indonesia Toraja</i>, 1(1), 214-218. 12. Sumarlata, V., Sallata, Y. N., & Mangoki, D. (2023). THE CULTURAL VALUES OF TENGGOKO SITURU'IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING AT SMK NEGERI 1 TORAJA UTARA. <i>Indonesian Journal of Psycholinguistics</i>, 2(1), 38-44. 13. Fauziah, F., Trivena, S. M., & Aini, Y. N. (2021). The effect of financial literacy and financial inclusion on economic growth in indonesia. <i>JBMP (Jurnal Bisnis, Manajemen dan Perbankan)</i>, 7(2), 339-359. 14. Trivena, T. (2021). Biaya Pendidikan Tinggi bagi Mahasiswa dengan Keterbatasan Ekonomi, Seberapa Besar Dampaknya?. <i>Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan</i>, 10(3), 51-56.
NAMA DOSEN	Marchelina Rante, S.H., M.H.
MATA KULIAH PRASYARAT	-

Perte	SUB-CPMK	PENILAIAN	MODEL	MATERI PEMBELAJARAN
--------------	-----------------	------------------	--------------	----------------------------

muan	(KEMAMPUAN AKHIR ANG DIRENCANAKAN)		PEMBELAJARAN : (METODE, STRATEGI, PENUGASAN)	(Pustaka)	Bobot
------	------------------------------------	--	--	-----------	-------

		INDIKATOR	BENTUK & KRITERIA	LURING	DARING		
1,2	Mahasiswa Mampu menguraikan konsep tindakan korupsi dan sejarah anti korupsi Mahasiswa Dapat menjelaskan makna dan nilai-nilai anti korupsi	Memahami tata tertib perkuliahan Memahami RPS MK Memahami pengertian korupsi dan integritas, nilai dan prinsip anti korupsi dan sejarahnya di Indonesia	Kehadiran Partisipasi dalam tanya jawab Partisipasi FGD	Model Kooperatif learning	Spada/zoom Google meet dengan Model Kooperatif learning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Mata kuliah 2. Kontrak perkuliahan 3. Konsep antikorupsi 4. Nilai anti korupsi 5. Prinsip-prinsip anti Korupsi <p>Sumber: Sumarlata, V., Sallata, Y. N., & Mangoki, D. (2023). The Cultural Values Of Tengko Situru'In English Language Teaching At Smk Negeri 1 Toraja Utara. Indonesian Journal Of Psycholinguistics, 2(1), 38-44.</p>	5
3,4	Mahasiswa mampu menjelaskan faktor penyebab korupsi secara internal dan eksternal	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan faktor penyebab Korupsi secara internal dan eksternal	Kehadiran Partisipasi dalam tanya jawab Partisipasi FGD Makalah kelompok	Model Kooperatif learning	Spada/zoom Google meet dengan Model Kooperatif learning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor Penyebab Internal 2. Faktor Penyebab Eksternal 3. Kajian teori penyebab korupsi <p>Sumber Situru, R. S., Sumule, P. G., & Ake, S. R. (2021). Upaya Mencegah Tindakan Korupsi Pada Masyarakat Melalui Pendidikan Anti Korupsi Berdasarkan Filosofi Ukiran Toraja. <i>Prosiding Universitas</i></p>	
5,6	Mahasiswa mampu	Mahasiswa	Kehadiran	Investigasi	Spada/zoom	Dampak korupsi dari berbagai aspek	

	menjelaskan dampak dari korupsi Menumbuhkan rasa empati terhadap korban anti korupsi	mampu memahami dan menjelaskan dampak korupsi	Partisipasi dalam tanya jawab PartisipasiFG D Makalah kelompok	Kelompok	Google meet dengan Model Kooperatif learning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekonomi 2. Sosial dan kemiskinan masyarakat 3. Dampak birokrasi pemerintahan 4. Dampak politik 5. Dampak pada penegakan hukum 6. Dampak terhadap pertahanan dan keamanan 7. Dampak akibat kerusakan lingkungan
--	---	---	---	----------	--	---

						8. Dampak pada ketahanan budaya ang religiusitas
7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan membandingkan berbagai bentuk upaya pemberantasan korupsi	Mampu menjelaskan berbagai upaya pemberantasan korupsi	Kehadiran Partisipasi dalam tanya jawab PartisipasiFG D Makalah kelompok	Model Kooperatif learning	Spada/zoom Google meet dengan Model Kooperatif learning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep pemberantasan korupsi 2. Upaya hukum 3. Strategi pemberantasan korupsi <p>Sumber: Iimbong, W. L., TR, F. P., & Tandiabang, I. S. (2021). Pembentukan karakter anti korupsi bermuatan kearifan lokal</p>
8	Ujian Tengah Semester					20
9	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai bentuk tindak pidana korupsi dalam perundang-undangan	Mampu memahami bentuk-bentuk tindak pidana korupsi	Kehadiran Partisipasi dalam tanya jawab PartisipasiFG D Makalah kelompok	Model Kooperatif learning	Spada/zoom Google meet dengan Model Kooperatif learning	Tindak pidana Korupsi dalam peraturan perundang-undangan di Indonesia Sumber: Situru, R. S., Slamet, W., & Ananda, G. A. (2021). Nilai Karapasan Mulai Ditinggalkan Akibat Money Politic. Prosiding Universitas Kristen Indonesia Toraja, 1(1), 214-218.
10,11	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai	Mampu memahami	Kehadiran Partisipasi	Model Kooperatif	Spada/zoom Google	1. Gerakan dan kerja sama, dan beberapa instrumen nasional

	bentuk gerakan kerja sama dan instrument pencegahan korupsi pada tingkat nasional dan internasional	berbagai bentuk tindakan kerja sama pencegahan korupsi	dalam tanya jawab PartisipasiFG D Makalah kelompok	learning	meet dengan Model Kooperatif learning	pencegahan korupsi 2. Gerakan dan kerja sama, dan beberapa instrumen Internasional pencegahan korupsi
12	Mahasiswa mampu menjelaskan etika dalam pelayanan publik dan pencegahan korupsi dalam pelayanan publik Mahasiswa	Mampu menjelaskan etika dalam administrasi publik dan pencegahan tindak pidana korupsi dalam	Kehadiran Partisipasi dalam tanya jawab Partisipasi FGD Makalah kelompok	Model Kooperatif learning	Spada/zoom Google meet dengan Model Kooperatif learning	1. Konsep pelayanan publik 2. Etika pelayanan publik 3. Bentuk korupsi dalam pelayanan publik 4. Pengawasan sector pelayanan publik untuk mewujudkan <i>good governance</i>
	menjelaskan Bentuk korupsi dalam pelayanan publik	konteks pelayanan publik				Sumber: Fauziah, F., Trivena, S. M., & Aini, Y. N. (2021). The effect of financial literacy and financial inclusion on economic growth in indonesia
14	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai budaya Toraja yang berkaitan dengan upaya pemberantasan korupsi	Mampu menjelaskan nilai dalam sebuah budaya yang mendukung pemberantasan korupsi	Kehadiran Partisipasi dalam tanya jawab PartisipasiFG D Makalah kelompok	Model Kooperatif learning	Spada/zoom Google meet dengan Model Kooperatif learning	1. Nilai-nilai budaya Toraja 2. Makna nilai yang sejalan dengan semangat pemberantasan korupsi

15	Mahasiswa mampu memahami posisi strategisna dalam upaya pemberantasan korupsi Mahasiswa mampu membuat projek dalam rangka mencegah korupsi	Mahasiswa mampu memahami posisi strategisna dalam upaya pemberantasan korupsi Mamhasiswa membuat project pencegahan korupsi	Kehadiran Partisipasi dalam tanya jawab PartisipasiFG D Makalah kelompok	Model Kooperatif learning	Spada/zoom Google meet dengan Model Kooperatif learning	Peranan mahasiswa sebagai agent pencegahan dan pemberantasan korupsi Sumber: Trivena, T. (2021). Biaya Pendidikan Tinggi bagi Mahasiswa dengan Keterbatasan Ekonomi, Seberapa Besar Dampaknya?. Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 10(3), 51-56.
16	UJIAN AKHIR SEMESTER				25	

PENILAIAN

Rubrik

A.1. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Mahasiswa	Tertib	Disiplin	Bertanggung Jawab	Taat Aturan
1	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;				
2	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara				

Aspek perilaku diisi dengan angka:

4 = Sangat baik; 3 = Baik; 2 = Cukup; 1 = Kurang

A.2. Rubrik Penilaian Presentasi Makalah

Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	Skor > 81
Organisasi	Makalah tidak tersusun dengan jelas. Pernyataan tidak didukung fakta-fakta	Cukup fokus tetapi kurang cukup bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi	Isi tidak akurat dan terlalu umum. Pendengar tidak mendapat informasi apapun, atau menyesatkan	Isi kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat tetapi tidak lengkap. Pendengar mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru dari topik tersebut	Mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran
Gaya	Pembicara merasa cemas dan tidak nyaman, lebih banyak membaca catatan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar	Secara umum pembicara cukup tenang, tetapi dengan nada yang datar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara	Pembicara berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan
	dari pada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih sering melihat ke papan tulis layar	catatan, suara monoton	dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	antusiasme pada pendengar

A.3. Rubrik Penilaian Makalah

Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	Skor > 81

Organisasi	Makalah tidak tersusun dengan jelas. Pernyataan tidak didukung fakta-fakta	Cukup fokus tetapi kurang cukup bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi	Isi tidak akurat dan terlalu umum. Pendengar tidak mendapat informasi apapun, atau menyesatkan	Isi kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat tetapi tidak lengkap. Pendengar mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru dari topik tersebut	Mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran
Gaya	Pembicara merasa cemas dan tidak nyaman, lebih banyak membaca catatan dari pada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih sering melihat ke papan tulis layar	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara cukup tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Pembicara berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Presentase Penilaian

A.4. Rubrik Penilaian Praktikum

Aspek yang dinilai	Skor 30	Skor 20	Skor 10
Persiapan praktikum	Alat-alat tertata rapih sesuai keperluannya Bahan-bahan yang digunakan tersusun dengan benar dan tepat Kerapihan dan penggunaan bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan	Ada 2 aspek yang terpenuhi	Ada 1 aspek yang terpenuhi
Pelaksanaan praktikum	Menggunakan alat dengan tepat Langkah kerja dan waktu pelaksanaan tepat	Ada 2 aspek yang terpenuhi	Ada 1 aspek yang terpenuhi

	Mengamati hasil praktek dengan tepat		
Kegiatan akhir praktikum	Mengamankan barang tak terpakai atau membuang sampah pada tempatnya Membersihkan tempat/meja praktikum Mengembalikan alat ke tempat semula Membuat catatan hasil pengamatan	Ada 3 aspek yang terpenuhi	Ada 2 aspek yang terpenuhi

A.5. Rubrik Penilaian Produk (video)

Aspek yang diamati	Kriteria			
	4	3	2	1
Kebenaran konsep	Aspek pada video sesuai, logis, diuraikan secara sistematis dan sesuai dengan materi	Aspek pada video sesuai, dan sesuai dengan materi	Aspek pada video logis, diuraikan secara sistematis dan sesuai dengan materi	Aspek pada video sesuai, logis, diuraikan secara sistematis
Keterlaksanaan	Video dapat digunakan dengan mudah dan sesuai dengan kompetensi dasar pada jenis	Video dapat digunakan dengan mudah namun tidak sesuai dengan kompetensi dasar pada	Video sulit digunakan namun sesuai dengan kompetensi dasar pada jenis kegiatan yang	Video sulit digunakan dan tidak sesuai dengan kompetensi dasar pada jenis
	kegiatan yang dilakukan	jenis kegiatan yang dilakukan	dilakukan	kegiatan yang dilakukan
Kreativitas dan Inovasi	Video menarik, kreatif, dan ada unsur kebaruan (inovatif)	Video menarik, kreatif, tetapi tidak ada unsur kebaruan (inovatif)	Video cukup menarik, tetapi tidak kreatif dan inovatif	Video tidak menarik, tidak kreatif, tidak inovatif
Luaran	Video diunggah ke media youtube dan telah ditonton oleh lebih dari 10 orang.	Video diunggah ke media youtube dan telah ditonton oleh kurang dari 10 orang.	Video diunggah ke media youtube tetapi belum ada yang menonton.	Video tidak diunggah ke media youtube. Hanya dikumpulak dalam bentuk file.

A.6. Rubrik Penilaian Kuis

	Pernyataan	
--	------------	--

Nama Mahasiswa	Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Jumlah
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	

Sistem Penilaian

Bentuk Penilaian	Bobot	Bentuk Penyajian	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
Kuis	10%	Ujian tulis sederhana		5%		5%
Tugas	20%	Makalah	5 %	5 %	5 %	5 %
UTS	30%	Ujian Penguasaan materi dalam bentuk tertulis	10%	10%	10%	
UAS	30%	Projek Independen			15%	15%
Presensi	10 %	2x tidak hadir				
	100%					