



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**  
**FAKULTAS TEOLOGI**  
**PRODI TEOLOGI**

KPT\_S1

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOOBOT (SKS)		Semester	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian Sosial	309WTEO3	SOSIAL	T=3	P=3	V	25 Juli 2024
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua Prodi</b>	
	Pdt. Hans Lura		Pdt. Hans Lura		Pdt. Tomi Suprianto, M.Th	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>		<b>Uraian</b>			
CP Pengetahuan (P)	CPL –1	Memiliki pengetahuan teologi yang unggul, bermutu, kontekstual, dan konstruktif-interdisipliner				
	CPL-2	Memiliki pengetahuan teologi, kemampuan, dan wawasan lintas keilmuan serta mampu menerapkan dalam berbagai bidang pekerjaan instansi Pemerintah, Swasta, dan Lembaga Sosial lainnya				
	CPL–3	Memiliki pengetahuan dan pemahaman yang komprehensif mengenai Gereja Toraja, kebudayaan Toraja, dan dinamika religius-sosial-politik masyarakat Toraja				
	CPL-6	Memiliki pengetahuan dan kecakapan mengembangkan ilmu teologi berdasarkan prinsip-prinsip penelitian ilmiah dalam lingkup lokal dan global.				
CP Sikap (S)	CPL – 1	Memiliki spiritualitas, integritas, dan sikap terbuka terhadap keberagaman				
	CPL – 2	Memiliki sikap dan kepedulian terhadap persoalan keadilan, keutuhan dan kesetaraan (gender) serta yang berkebutuhan khusus, sikap compassion, dan empati dalam bingkai agama, moral, dan etika				
	CPL – 5	Memiliki sikap menghargai keanekaragaman budaya, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain sebagai seorang pemimpin Kristen dalam gereja, masyarakat Toraja, dan Indonesia.				
	CPL - 6	Memiliki sikap dan wawasan inklusif, interreligius, ekumenis, dan nasionalis, serta global				
	CPL - 8	Memiliki sikap menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademis.				
CP Keterampilan Umum (KU)	CPL – 1	Memiliki kemampuan menganalisis konteks dan mendialogkannya dengan tradisi keilmuan lainnya untuk menghasilkan wawasan teologis konstruktif yang relevan.				
	CPL - 3	Mampu membangun wawasan yang berkarakter gerejawi yang memiliki integritas dan etika, serta mampu beradaptasi dengan dinamika era <i>society 5.0</i>				
CP Keterampilan Khusus (KK)	CPL– 1	Memiliki kemampuan menganalisis konteks melalui penelitian.				
	CPL- 2	Memiliki kemampuan mendialogkan Alkitab, Tradisi Gereja, dan ilmu pengetahuan umum dalam pelayanan gereja, masyarakat, dan bangsa				
	CPL - 5	Memiliki kemampuan mengaplikasikan prinsip-prinsip teologi dalam membangun karakter melayani yang konstruktif, ekumenis, dan inklusif terhadap isu-isu budaya, kebangsaan, dan Iptek di era <i>society 5.0</i>				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>		<b>Uraian</b>			

	CPMK1	Menjelaskan tentang penelitian sebagai cara manusia mencari kebenaran							
	CPMK2	Mampu menjelaskan & menggunakan metode penelitian: kualitatif, kuantitatif, dan berpadu ( <i>mixing method</i> )							
	CPMK3	Menjelaskan jenis-jenis penelitian dan tahap-tahap penelitian							
	CPMK4	Menjelaskan penelitian sosial dan model-model penelitian sosial							
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>				<b>Uraian</b>				
	Sub-CPMK1	Mampu membedakan antara metode penelitian kualitatif, kuantitatif, <i>mixing method</i> (metode berpadu)							
	Sub-CPMK2	Mampu mengungkap kebenaran melalui penelitian dengan cara yang etis							
	Sub-CPMK3	Menguasai pendekatan tempat penelitian: <i>Library research</i> dan <i>field research</i>							
	Sub-CPMK 4	Menentukan populasi dan sampel penelitian (teknik sampling, teknik olah dan analisis data, rumusan hipotesis statistic)							
	Sub-CPMK 5	Mengetahui cara mendeskripsikan hasil penelitian (kesimpulan) dan membuat laporan penelitian							
	Sub-CPMK 6	Menjelaskan unsur dlm penelitian dan variable dalam penelitian							
	Sub-CPMK 7	Mampu memanfaatkan metodologi penelitian sosial dalam menganalisis berbagai masalah: sosial, budaya, ekonomi, politik, hukum, gereja, masyarakat, bangsa dan negara, sdb							
	Sub-CPMK 8	Membuat <i>research design</i> yang memenuhi persyaratan penulisan ilmiah: skripsi, jurnal (artikel)							
	<b>Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</b>								
	CPL	Sub CPMK1	Sub CPMK2	Sub CPMK3	Sub CPMK4	Sub CPMK5	Sub CPMK6	Sub CPMK7	Sub CPMK8
	CPL1 (P)	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CPL2 (S)		✓					✓	
	CPL3 (KU)	✓			✓	✓	✓	✓	✓

	CPL4 (KK)			✓				✓	✓
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p><i>Course</i> ini menyajikan studi pengetahuan dasar untuk melaksanakan penelitian ilmiah. Memahami dasar-dasar metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan metode berpadu (<i>mixing method</i>) dalam penelitian ilmu sosial yang mengacu kepada pendekatan metodologi yang berdasarkan pada prinsip-prinsip teoritik tertentu. Dengan metodologi penelitian yang ketat, disiplin dan etis, bisa menjadi jalan mengungkap kebenaran yang rasional dan empirik. Proses ini diharapkan <i>student</i> mampu memanfaatkan ilmu Metodologi Penelitian Sosial secara terampil dan teliti dalam memenuhi persyaratan penulisan ilmiah: skripsi, jurnal (artikel)</p>								
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kajian tentang: teologi, alkitabiah, spiritualitas, etika, agama, kegerejaan, dsb</li> <li>2. Kajian: sosial budaya, gender, filsafat, ketorajaan, pluralitas, ekumenika, globalisasi, budaya kontemporer, pancasila, kewarganegaraan, turnitin, politik, ekonomi, dll</li> <li>3. Defenisi metodologi dan cara manusia mencari kebenaran</li> <li>4. Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan metode berpadu (<i>mixing method</i>)</li> <li>5. Unsur dalam penelitian dan variable penelitian</li> <li>6. Merumuskan masalah dalam penelitian sosial</li> <li>7. Merumuskan landasan teori, kerangka berpikir dan hipotesis dalam penelitian</li> <li>8. Menentukan populasi dan sampel penelitian (teknik sampling, olah dan analisis data, rumusan hipotesis statistic)</li> </ol>								
<b>Pustaka</b>	<b>Prime Readings :</b>	<p>Brannen, Julia, 2005; <i>Memadu Metode Penelitian Kualitatif dan Kuntitatif</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Bungin, Burhan, 2011; <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i>, Jakarta: Rajawali Pers, Denzin, Norman K. and Lincoln Yvonna S. (ed.), 1994; <i>Handbook of Qualitative Research</i>, London: Sage Publications, Mantra, Ida Bagoes, 2008; <i>Filsafat Penelitian dan Metode Penelitian Sosial</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Samiyono, David (ed. all), 2013; <i>Gereja, Agama, dan Masalah-Masalah Sosial</i>, Salatiga: Fak. Teologi UKSW, Tashakkori, Abbas and Teddlie, Charles (editor), 2003; <i>Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research</i>, London, Sege Publications,</p> <p>Bryman, A. (2016). <i>Social Research Methods</i> (5th ed.). Oxford University Press.</p> <p>Creswell, J. W., &amp; Creswell, J. D. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). SAGE Publications.</p> <p>Flick, U. (2018). <i>An Introduction to Qualitative Research</i> (6th ed.). SAGE Publications.</p> <p>Kumar, R. (2019). <i>Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners</i> (5th ed.). SAGE Publications.</p> <p>Silverman, D. (2020). <i>Qualitative Research</i> (5th ed.). SAGE Publications.</p> <p>Sugiyono. (2017). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&amp;D</i>. Bandung: Alfabeta.</p> <p>Moleong, L. J. (2018). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</p> <p>Bungin, B. (2015). <i>Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi: Format-format Kuantitatif dan Kualitatif untuk Studi Sosiologi, Kebijakan Publik, Komunikasi, Manajemen, dan Pemasaran</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</p>							

Sutrisno Hadi. (2016). Metodologi Research. Yogyakarta: Andi Offset.  
 Nana Syaodih Sukmadinata. (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

**Additional Readings :**

Ali, H.M. Sayuthi, 2002; *Metodologi Penelitian Agama: Pendekatan Teori dan Praktek*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada  
 Assegaf, Abd. Rachman, 2007; *Desain Riset Sosial-Keagamaan: Pendekatan Integratif-Interkonektif*, Yogyakarta: Gama Media,  
 Bakker, Anton dan Achmad Charris Zubair, 1990; *Metodologi Penelitian Filsafat*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius,  
 Black, James A. & Dean J. Champion, 1976; *Methods and Issues in Social Research*. Brooklyn, NY J. Wiley & Sons Inc  
 Martono, Nanang. 2010; *Statistik Sosial Teori dan Aplikasi Program SPSS*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media,  
 Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 17 Tahun 2010 tentang *Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi*  
 Sekaran, Uma. 1984; *Research Methods for Business*. Southern Illinois University at Carbondale,  
 Spradley, James P. 1997; *Metode Etnografi*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogyakarta,  
 Soelistyo, H. 2011; *Plagiarisme: Pelanggaran Hak Cipta dan Etika*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius,  
 Sugiyono. 2014; *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Penerbit Alfabeta,  
 Sumanto, 1995; *Metodologi Penelitian Sosial Penelitian*. Yogyakarta: ANDI offset,  
 Tim Penerbit, 2010; *Pedoman Penulisan Struktur Skripsi, Tesis, Disertasi*. Makassar: STT Jaffray,  
 Usman, Husaini, dan Purnomo, Setiadi Akbar, 2009; *Metodologi Penelitian Sosial (edisi kedua)*, Jakarta: Bumi Aksara,  
 Walgito, Bimo. 1999; *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset,

**Dosen Pengampu**

Pdt. Hans Lura

**Matakuliah Syarat**

Sosiologi Agama dan Antropologi Budaya

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%) 100%
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami alur RPS, sumber kepustakaan dan sistem evaluasi	Paham alur RPS & tugas evaluasi/penilaian dan kepustakaan	a. Penjelasan b. diskusi c. simulasi	✓		Handout RPS/soft file (Pdt. Hans))	

2	<p>a. Mahasiswa dpt menjelaskan defenisi metodologi dan cara manusia mencari kebenaran</p> <p>b. Mahasiswa dapat melakukan berpikir ilmiah, kritis, dan rasional dalam penelitian dan hub dgn system filsafat</p>	<p>a. Menguasai defenisi metodologi dan cara manusia mencari kebenaran</p> <p>b. aktualisasi berpikir ilmiah, kritis &amp; rasional dalam penelitian, dan hub dgn system filsafat</p>	<p>a. berbasis inkuiri</p> <p>b. diskusi</p> <p>c. berbasis refleksi</p>	Blended learning	<p>Denzin. Bag. I</p> <p>Mantra. Bab I</p> <p>Subagio,,,,,Ali,</p> <p>Tambunan,</p> <p>Assegaf,...Brannen,</p> <p>Kopeuw,</p> <p>Bakker, Anton,...</p>	<p>15 (no 1-7 dan 10-15 )</p>
3	<p>Mahasiswa dpt menjelaskan metode penelitian: kualitatif, kuantitatif, mixing method. Pertemuan I: Menguraikan metode penelitian Kualitatif</p>	<p>a. Paham tentang metode penelitian <b>kualitatif</b></p> <p>b. Dapat membedakan antara metode penelitian kualitatif, kuantitatif, <i>mixing method</i></p>	<p>a. Ceramah</p> <p>b. berbasis inkuiri</p> <p>c. diskusi</p> <p>d. berbasis refleksi</p>	Blended learning	<p>Denzin. Buku 1: III,</p> <p>Buku 2: IV, V</p> <p>Bungin. Bag. II: 3, Bag. III</p> <p>Mantra, Bab V</p> <p>Black, James A....</p>	
4	<p>Mahasiswa dpt menjelaskan metode penelitian: kualitatif, kuantitatif, mixing method. Pertemuan II: Menguraikan metode penelitian Kuantitatif</p>	<p>a. Paham tentang metode penelitian <b>kuantitatif</b></p> <p>b. Dapat membedakan antara metode penelitian kualitatif, kuantitatif, <i>mixing method</i></p>	<p>a. Ceramah</p> <p>b. berbasis inkuiri</p> <p>c. diskusi</p> <p>d. berbasis refleksi</p>	Blended learning	<p>Mantra, Bab V</p> <p>Assegaf,..Bungin Bab 4</p> <p>Denzin,...Tambunan,</p> <p>Brannen,... Hadi,</p> <p>Rifai (1),... Subagyo,</p> <p>Tashakkori,</p> <p>Black, James A....</p>	
5	<p>Mahasiswa dpt menjelaskan metode penelitian: kualitatif, kuantitatif, mixing method. pertemuan III: Menguraikan <i>mixing method</i> (Metode Campuran atau metode gabungan)</p>	<p>a. Menguraikan tentang metode penelitian berpadu(<b><i>mixing method</i></b>)</p> <p>c. Dapat membedakan antara metode penelitian kualitatif, kuantitatif, <i>mixing method</i></p>	<p>a. Ceramah</p> <p>b. berbasis inkuiri</p> <p>c. diskusi</p> <p>d. berbasis refleksi</p>	Blended learning	<p>Brannen, Bag. I, Bag. II</p> <p>Bungin, Bag. II: 2</p> <p>Tashakkori, Bag. II, III</p> <p>Black, James A....</p> <p>Sugiyono.</p> <p>Sumanto,</p>	
6	<p>a. Mahasiswa dpt menjelaskan pendekatan tempat penelitian: Library research &amp; field research</p> <p>b. Mahasiswa dpt menjelaskan jenis penelitian &amp; tahapannya</p>	<p>a. Menguasai pendekatan tempat penelitian: Library research &amp; field research</p> <p>b. Menjelaskan jenis penelitian: deskriptif, komparatif, eksplanasi, developmental,</p>	<p>a. Ceramah</p> <p>b. berbasis inkuiri</p> <p>c. diskusi</p> <p>d. berbasis refleksi</p>	Blended learning	<p>Mantra. Bab I</p> <p>Abdullah, (2)</p> <p>Tambunan,</p> <p>Ali,</p> <p>Assegaf,</p> <p>Denzin,</p> <p>Sumanto,</p> <p>Usman, Husaini,</p>	

		eksperimental, dan historikal				
7	a. Mahasiswa dpt menjelaskan unsur dlm penelitian: Konsep, istilah, defenisi, proposisi, fakta, teori, b. Mahasiswa dpt menjelaskan: variable penelitian (sumber masalah, teknik perumusan masalah, defenisi variable dan jenis variable)	a. Menjelaskan unsur dlm penelitian: konsep, istilah, defenisi, proposisi, fakta dan teori b. Menjelaskan: variable penelitian (sumber masalah, teknik perumusan masalah, defenisi variable dan jenis variable)	a. Ceramah b. berbasis inkuiri c. diskusi d. berbasis refleksi	Blended learning		Denzin. Bag II Bungin. Bag. I Usman, Husaini, Sugiyono. Sumanto, <i>(lecturer materia</i>
8	a. Mahasiswa dpt mengembangkan ide dalam dialektika teori sosial menjadi objek penelitian b. Mahasiswa dpt merumuskan masalah dalam penelitian sosial: realitas sosial budaya (pop culture), gereja & budaya, gereja & politik, dll c. Melakukan latihan buat rumusan masalah terkait isu actual dalam masyarakat atrl: covid19, era 4.0, post truth, dll	a. Mengembangkan ide dan teori sosial menjadi objek penelitian b. Merumuskan masalah dalam penelitian sosial c. Hasil latihan rumusan masalah terkait isu actual dlm masyarakat, atrl: covid19, era 4.0, post truth, dll	a. Ceramah b. berbasis inkuiri c. diskusi d. pembelajara n kontekstual e. berbasis proyek kelompok	Blended learning Poin c di kolom Indikator dikerjakan kelompok (Proyek kelompok)		<i>(lecturer material)</i> Assegaf,... Kopeuw, Tambunan, Rifai (2), Usman, Husaini,  Hasil proyek pribadi
9	<b>Evaluasi Tengah Semester (UTS): Membuat Bagan Arus Kegiatan Penelitian dan memberikan uraian singkat disetiap tahapan (maksimal 5 lembar)</b>		berbasis proyek pribadi		✓	Deadline 10 Nopember 2024 ke email: hanslura25@gmail.com
10	Mahasiswa dapat merumuskan landasan teori, kerangka teori, kerangka berpikir dan hipotesis dalam penelitian	Merumuskan landasan teori, kerangka teori, kerangka berpikir dan hipotesis dalam penelitian	a. berbasis inkuiri b. diskusi c. berbasis riset d. pembelajara n kontekstual	Blended learning		<i>Handout /soft file</i> (Hans) Denzin, Bungin, Mantra. Usman, Husaini,

15  
(no 8)

25

11	Mahasiswa dapat menentukan populasi dan sampel penelitian (teknik sampling, teknik olah data dan analisis data, rumusan hipotesis statistik)	Menentukan populasi dan sampel penelitian (teknik sampling, teknik olah data dan analisis data, rumusan hipotesis statistic)	a. berbasis inkuiri b. diskusi c. berbasis riset d. pembelajaran kontekstual	Blended learning	<i>Handout /soft file</i> (Hans) Mantra. Abdullah, (2) Tambunan, Ali, Assegaf,
12	Mahasiswa memiliki kemampuan teknik pengumpulan data dan menyusun instrument penelitian (uji angkaet, teknik wawancara, teknik <i>recording</i> dan <i>coding</i> )	Miliki kemampuan teknik pengumpulan data dan menyusun instrument penelitian (uji angkaet, teknik wawancara, teknik <i>recording</i> dan <i>coding</i> )	a. berbasis inkuiri b. diskusi c. berbasis riset d. pembelajaran kontekstual	Blended learning	<i>Handout /soft file</i> (Hans) Mantra. Abdullah, (2) Tambunan Denzin,
13	Mahasiswa dapat mengetahui cara mendeskripsikan hasil penelitian (kesimpulan) dan pengujian hipotesis, penafsiran dan pembahasan hasil penelitian	mengetahui cara mendeskripsikan hasil penelitian (kesimpulan) dan pengujian hipotesis, penafsiran dan pembahasan hasil penelitian	a. berbasis inkuiri b. diskusi c. berbasis riset d. pembelajaran kontekstual	Blended learning	<i>Handout /soft file</i> (Hans) Tambunan Denzin, Tambunan, Ali, Assegaf,
14	Mahasiswa dapat merumuskan kesimpulan (hasil) penelitian, implikasi, saran dan rekomendasi	merumuskan kesimpulan (hasil) penelitian, implikasi, saran dan rekomendasi	a. berbasis inkuiri b. diskusi c. berbasis riset d. pembelajaran kontekstual	Blended learning	<i>Handout /soft file</i> (Hans) Denzin, Bungin, Mantra. Tambunan
15	Mahasiswa dapat memahami teknik penulisan laporan hasil penelitian (format, sistematika laporan hasil penelitian (btk skripsi), teknik pembuatan <i>footnote</i> , ttg plagiarisme	memahami teknik penulisan laporan hasil penelitian (format, sistematika laporan hasil penelitian (btk skripsi), teknik pembuatan <i>footnote</i> dan teknik buat daftar pustaka (sumer referensi): a. Aplikasi Zotero dan Mendeley	a. berbasis inkuiri b. diskusi c. berbasis riset d. pembelajaran kontekstual	Blended learning	<i>Handout /soft file</i> (Hans) Assegaf,... Kopeuw, Tambunan, Rifai (2),

		b. Aplikasi Turnitin untuk hindari plagiarisme				
16	Evaluasi Akhir Semester (UAS): <i>student</i> sangat diharapkan mengangkat salah satu masalah dan membuat proposal/rancangan penelitian ( <i>research design</i> ) sesuai dengan pendekatan yang dipilih. Tema penelitian <i>research design</i> diharapkan sesuai atau diarahkan untuk penulisan skrips. Penelitian sosial atrl: isu sosial budaya (pop culture), gereja & budaya, gereja & politik, teologi kontekstual, misiologi, dll	berbasis proyek pribadi		✓	Deadline 20 Desember 2024 ke email: hanslura25@gmail.com	45

### Penilaian Pembelajaran:

#### 1. Tugas

##### a) Tugas mandiri lisan/tertulis

1) Masing-masing *student* membuat tulisan Makalah (UTS): Membuat Bagan Arus Kegiatan Penelitian dan memberikan uraian singkat disetiap tahapan (maksimal 5 lembar)

2) Tugas UAS: membuat proposal/rancangan penelitian (*research design*), diharapkan sesuai dengan topik, isu atau tema penulisan skrips.

##### b) Tugas portofolio: Tugas Kelompok: Membuat **rumusan masalah** terkait isu actual dlm masyarakat, atrl: covid19, era 4.0, *post truth*, bonus demografi, *market system*, budaya Toraja, *pop culture*, dll

#### 2. Penilaian

##### a) Aspek penilaian:

1) Aspek kognitif melalui tes lisan, tertulis, dan tugas portofolio

2) Aspek keterampilan dalam membuat makalah, menyampaikan presentasi, menyampaikan gagasan, dan pelaksanaan praktikum/observasi

3) Sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan menjadi pertimbangan dalam penilaian.

##### b) Bobot penilaian

1) Bobot Aktifitas Nilai Harian (NH) : A

2) Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS), Buat Bagan Tahapan Arus Kegiatan Penelitian : B

3) Bobot Nilai Latihan Buat Latar Belakang & Rumusan Maslah ttg tema, topik atau isu tertentu : C

4) Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS), Buat Proposal Penelitian (*research design*) : D

5) Nilai Akhir :  $\frac{A \text{ NH} + B \text{ UTS} + C \text{ PK} + D \text{ UAS}}{A + B + C + D}$

$A + B + C + D$

## EVALUATION

### A. Komponen Evaluasi

- a. *Activity* (bobot 15%)
  - b. Latihan buat Latar Belakang & rumusan masalah terkait tema, topik atau isu tertentu, lihat no 8 kolom RPS (bobot 15%)
  - c. UTS, Membuat Bagan Arus Kegiatan Penelitian, lihat no 9 kolom RPS (bobot 25%)
- b. UAS, proposal/rancangan penelitian (*research design*), lihat no 16 kolom RPS (bobot 45%)

### B. Instrumen Penilaian

#### *Presence (Requirement)*

Sebaiknya *student* wajib mengikuti perkuliahan 80% dari total tatap muka perkuliahan, karena itu *absent book* menjadi acuan

#### a. *Activity dan presentation* (bobot 15%)

No	Nama Mahasiswa	Keaktifan (sikap)			
		1	2	3	4
01					
02					
03					
04					

Keterangan:

- 1) Tidak aktif, jika tidak ikut berdiskusi; 2). Kurang aktif; 3). Aktif; 4). Sangat aktif

#### b. **Latihan Buat Latar Belakang & Rumusan Maslah ttg tema, topik atau isu tertentu (bobot 15%)**

Mahasiswa **tentukan topik, isu atau tema** tertentu yang dianggap memenuhi **syarat metodologi ilmiah** untuk **jadi masalah** dalam penelitian. Berdasarkan tema, topik atau isu tersebut, mahasiswa latihan **mendesain Latar belakang Masalah**: mendeskripsikan dengan uraian argumentasi ilmiah yang dapat meyakinkan pembaca, bahwa masalah yang dipilih penulis (peneliti) dari topik, isu atau tema tertentu itu sungguh-sungguh merupakan masalah yang layak diteliti dan ditulis menjadi karya ilmiah. Langkah selanjutnya, mahasiswa membuat **rumusan masalah** berdasarkan topik, isu atau tema yang telah ditentukan itu dan yang telah diuraikan dalam latar belakang. Batas waktu (*time limit*) memasukkan tugas tanggal 15 Nopember 2024 pukul 23,59 dikirim ke email: [hanslura25@gmail.com](mailto:hanslura25@gmail.com) atau [hans\\_lura@yahoo.com](mailto:hans_lura@yahoo.com). Aspek yang dinilai: (1) kemampuan menguraikan dan mendeskripsikan latar belakang masalah sehingga pembaca bisa diyakinkan bahwa masalah tersebut menarik untuk diteliti. (2) kemampuan merumuskan masalah secara lugas, singkat dan jelas.

(3) tugas ini maksimal 5 lembar. Interval penilaian tugas Latihan buat latar belakang masalah dan merumuskan masalah, nilainya berkisar 60-100.

**c. Membuat Bagan Arus Kegiatan Penelitian (tugas UTS): bobot 25%**

Mahasiswa membuat Evaluasi Tengah Semester (UTS): Bagan Arus Kegiatan Penelitian dan memberikan uraian singkat disetiap tahapan (maksimal 5 lembar), *time limit* tanggal 10 Nop 2024 pukul 23,59 dikirim ke email: [hans\\_lura@yahoo.com](mailto:hans_lura@yahoo.com) atau [hanslura25@gmail.com](mailto:hanslura25@gmail.com). Yang dinilai: kemampuan mendeskripsikan uraian dan tahapan penelitian. Interval penilaian laporan baca berkisar 60-100

**d. Final Paper: Makalah (bobot 45 %)**

Untuk *final paper*, *student* sangat dianjurkan untuk mengangkat salah satu masalah membuat proposal/rancangan penelitian (*research design*) sesuai dengan pendekatan yang dipilih. Tema penelitian *research design* diharapkan sesuai atau diarahkan untuk penulisan skripsi. Misalnya Kajian injil dan budaya, teologi kontekstual, misiologi, gereja dan politik, kajian teologi post kolonial, teologi kontemporer, dll. Tugas diketik dikertas HVS kwarto A.4, mencakup Bab I, Bab II (lihat Buku panduan Skripsi Fakultas Teologi) serta melampirkan daftar pustaka, minimal 2.000 kata (minimal 7 lembar) dan maksimal 2000 kata (maksimal 10 lembar), menggunakan *font standart* 12 (*times roman*), memenuhi persyaratan penulisan ilmiah, dan spasi 2, lalu dikirim di email: [hanslura25@gmail.com](mailto:hanslura25@gmail.com) atau [hans\\_lura@yahoo.com](mailto:hans_lura@yahoo.com), *time limit* tanggal 20 Desember 2024 pukul 23.59.

No	Nama Mahasiswa	ASPEK YANG DINILAI								NILAI
		Keaslian				Kebenaran				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
01										
02										
03										
04										

Keterangan:

Karena ada kemungkinan mahasiswa menyontek dari tulisan orang lain, maka tulisan dinilai berdasarkan keaslian dan kebenarannya, yaitu:

1. Sama dengan tulisan orang lain (*copy paste*), dan sangat kurang benar (nilainya 1)
2. Hampir sama dengan tulisan orang lain, dan kurang benar (nilainya 2)
3. Sebagian besar tidak sama dengan tulisan orang lain, dan benar (nilainya 3)
4. Tidak Sama dengan tulisan orang lain, dan sangat benar (nilainya 4)

**SISTEMATIKA PROPOSAL:**

**a) Bagian Awal**

1. Halaman Judul
2. Jurnal Konsultasi (dosen pembimbing sementara)

**b) Bagian Utama**

Pendahuluan, meliputi:

1. Latar Belakang Masalah
2. Rumusan Masalah
3. Tujuan Penelitian
4. Metodologi Penelitian
5. Signifikansi Penelitian
6. Hipotesa (opsional)
7. Sistematika Penulisan

**c) Bagian Akhir**

1. Daftar Pustaka yang dirujuk: penjelasan singkat satu atau dua rujukan. Daftar pustaka: minimal 7 sumber buku dan atau jurnal/artikel, bisa juga media online yang resmi
2. Lampiran, misalnya: rencana informan (responden), kisi-kisi *questionnaire*

DAFTAR PUSTAKA: (Minimal 7 sumber buku dan atau jurnal/artikel)