



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

**FAKULTAS TEOLOGI
PROGRAM STUDI TEOLOGI**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Homiletika	207WTEO2	Mata Kuliah Wajib	T=2	III	26 Mei 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
	Pdt. Yonathan Mangolo, M.Th.		-		Pdt. Tomi Supriyanto, M.Th.
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab sesuai bidang keahliannya secara mandiri.			
	CPL2	Memiliki pengetahuan pembangunan jemaat.			
	CPL3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, serta mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.			
	CPL4	Memiliki wawasan yang komprehensif mengenai konteks Gereja Toraja, adat dan budaya Toraja, untuk kemudian menghubungkannya dengan pengetahuan <i>ekklisia</i> , <i>societa</i> dan <i>academia</i> sebagai lokus berteologi.			
	CPL5	Mampu menghasilkan program pembangunan jemaat yang relevan			
CPL6	Mampu mengaplikasikan pembangunan jemaat dalam kehidupan berjemaat				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK-1	MENGETAHUI konteks jemaat-jemaat Gereja Toraja (CPL4).			

CPMK-2	MEMAHAMI idealisme program pembangunan jemaat sebagai pendasaran berteologi (CPL5).
CPMK-3	MENGAPLIKASIKAN teori pembangunan jemaat yang baik dan benar (CPL2).
CPMK-4	MENGANALISIS program jemaat dalam prespektif materi pembangunan jemaat (CPL3).
CPMK-5	MENGEVALUASI pembangunan jemaat yang relevan dalam situasi kekinian Gereja Toraja (CPL 1).

CPMK-6	MEMBUAT program jemaat yang kreatif (CPL 6).
--------	--

Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
--	--

Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pembangunan jemaat (C2) (CPMK 4).
------------	--

Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan aspek-aspek dasar pembangunan jemaat (C2) (CPMK1).
------------	--

Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan pembangunan jemaat sebagai proses (C3) (CPMK3).
------------	---

Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu mempersiapkan dan menyampaikan khotbah yang baik (C1) (CPMK2).
------------	--

Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan tahap-tahap dalam pembangunan jemaat (C3) (CPMK5).
------------	--

Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi vitalitas jemaat (C5) (CPMK3).
------------	--

Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu menjelaskan jalan menuju vitalitas jemaat (C2) (CPMK4).
------------	---

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK	
--	--

	Sub-CPMK1.1	Sub-CPMK1.2	Sub-CPMK2.1	Sub-CPMK2.2	Sub-CPMK3.1	Sub-CPMK3.2	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5.1	Sub-CPMK5.2
CPMK1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
CPMK2			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
CPMK3					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
CPMK4							<input type="checkbox"/>		

	CPMK5								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membangun keterampilan pengkhotbah untuk berkhotbah dengan menggunakan bentuk-bentuk khotbah nas, perikop, tema, tokoh, nasari dan ekspositori dengan ditopang persiapan yang matang yang tentu memperhatikan persiapan, penyusunan Bahasa khotbah yang baik dengan memperhatikan ajaran khotbah yang kristosentris dan mampu/trampil menyampaikan amanat/pesan khotbah serta mengaplikasikan Firman Allah dalam konteks kini dan di sini.									
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pembangunan jemaat 2. Hakekad dan tujuan pembangunan jemaat 3. Aspek-aspek dasar pembangunan jemaat 4. Pembangunan jemaat sebagai proses 5. Tahap-tahap dalam pembangunan jemaat 6. Faktor-faktor yang mempengaruhi vitalitas jemaat 7. Jalan menuju vitalitas jemaat 									
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. G.P. Van Hooijdonk, Batu-Batu yang Hidup”, Pengantar ke Dalam Pembangunan Jemaat, 1996. Yokyakarta: Kanisius, 2. Hendriks, Jan. Jemaat Vital Dan Menarik: Membangun Jemaat Dengan Menggunakan Metode Lima Faktor. Yogyakarta: Kanisius, 2002 3. R. Henry Migliore et al., Perencanaan Strategis Dalam Gereja Dan Pelayanan (Jakarta: BPK Gunung Mulia,2010) 4. Susanto Timotius Kurniawan, “<i>Tiga Dimensi Dalam Pembangunan Jemaat</i>” (Jakarta: Gunung Mulia, 2008) 5. Kurniawan, Timotius. 3 Dimensi Keesaan Dalam Pembangunan Jemaat (Jakarta: BPK Gunung Mulia), (2008). 6. S.J Hartono,F.Heselaars, “Jemaat Vital & Menarik”, 2002, Yoyakarta: Kanisius 7. Rob van Kessel, “6 Tempayan Air”, Pokok-Pokok Pembangunan Jemaat, 1997. Yokyakarta, Kanisius. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Gerben Heitink, “Teologi Praktis”, 1999. Yokyakarta: Kanisius. . 9. C. Peter Wagner. Strategi Perkembangan Gereja. 1996. Yayasan Penerbit Gandum Mas. 									

	<p>10. Rob van Kessel, "Enam Tempayan Air." Pokok-pokok pembangunan jemaat. 1999. Yogyakarta: Kanisius.</p> <p>11. Mangunwijaya, Y.B. 1999. <i>Gereja Diaspora</i>, Yogyakarta, Kanisius.</p> <p>12. Rick Warren, "<i>The Purpose-Driven Church: Every Church Is Big in God's Eyes</i>" Zondervan: 1995</p> <p>13. R. Henry Migliore et al., <i>Perencanaan Strategis Dalam Gereja Dan Pelayanan</i> (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2010)</p> <p>14. Retnowati, <i>Kepemimpinan Transformatif, Menuju Kepemimpinan Baru Gereja</i> (Jakarta: BPK Gunung Mulia).</p>
Dosen	Pdt. Yonathan Mangolo, M.Th.
Matakuliah	Pembangunan Jemaat

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk			

(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami RPS	Ketepatan dalam menjelaskan : RPS	<p>Kriteria: Partisipasi kelas</p> <p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non-Test: Meringkas materi kuliah Test: Post test 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah [PB: 1x(2x50'')] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60'')] BM: Membaca Buku 	-	RPS	5
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pembangunan jemaat	Ketepatan dalam menjelaskan : Pengertian pembangunan jemaat	<p>Kriteria: Partisipasi kelas.</p> <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non -Test: Meringkas materi kuliah. • Test: Post test. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah [PB: 1x(2x50'')] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60'')] BM: Membaca Buku 	-	Pengertian pembangunan jemaat (Pusataka 1,4, 6).	5

3	Mahasiswa mampu menjelaskan aspek dasar pembangunan jemaat: Imani dan rasional, fungsional, terarah pada tujuan dan hasil	Ketepatan dalam menjelaskan : Aspek dasar pembangunan jemaat: Imani dan rasional, fungsional, terarah pada tujuan dan hasil	Kriteria: Partisipasi Kelas. Bentuk: • Non -Test: Meringkas materi kuliah. • Test: (Tugas Individu).	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah [PB: 1x(2x50'')] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60'')] BM: Membaca Buku	-	Aspek dasar pembangunan jemaat: Imani dan rasional, fungsional, terarah pada tujuan dan hasil (Pustaka 1, 4, 6).	5
4	Mahasiswa mampu menjelaskan aspek dasar pembangunan jemaat: menurut tata waktu/ruang, dan mengaktifkan partisipasi	Ketepatan dalam menjelaskan: aspek dasar pembangunan jemaat: menurut tata waktu/ruang, dan mengaktifkan partisipasi	Kriteria: Tingkat Partisipasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah [PB: 1x(2x50'')] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60'')] 	-	Aspek dasar Pembangunan jemaat: menurut tata waktu/ruang, dan mengaktifkan partisipasi	15
			Bentuk: • Non-Test: Presentasi materi di kelas • Test: Post test	BM : Membaca Buku		(Pustaka 1, 4, 6)	

5	Mahasiswa mampu menjelaskan arti proses dan dua polarisasi.	Ketepatan dalam menjelaskan: arti proses dan dua polarisasi.	Kriteria: Partisipasi Kelas Bentuk: • Non -Test: Presentasi materi di kelas • Test: <i>(Post test)</i>	• Kuliah [PB: 1x(2x50'')] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60'')] • BM: Membaca Buku	-	Arti proses dan dua polarisasi. (Pustaka 2, 3, 4)	15
6	Mahasiswa mampu menjelaskan: polaritas dan pengembangan, perspektif actor dan perspektif system	Ketepatan dalam menjelaskan : polaritas dan pengembangan, perspektif actor dan perspektif system	Kriteria: Partisipasi Kelas Bentuk: • Non -Test: Presentasi materi di kelas • Test: <i>(Post test)</i>	• Kuliah [PB: 1x(2x50'')] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60'')] • BM: Membaca Buku	-	Polaritas dan pengembangan, perspektif actor dan perspektif system (Pustaka 2, 4, 6)	10
			• Test: <i>(Post test)</i>				

7	Mahasiswa mampu menjelaskan umpan balik dan evaluasi, kelompok pendamping	Ketepatan dalam menjelaskan : umpan balik dan evaluasi, kelompok pendamping	Kriteria: Partisipasi Kelas Bentuk: • Non -Test: Presentasi materi di kelas • Test: <i>(Post test)</i>	• Kuliah [PB: 1x(2x50'')] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60'')]] • BM: Membaca Buku	-	Umpan balik dan evaluasi, kelompok pendamping (Pustaka 4, 6)	10
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	Mahasiswa mampu menjelaskan tahap-tahap dalam pembangunan jemaat: tahap orientasi, penelitian dan perencanaan.	Ketepatan dalam menjelaskan : tahap-tahap dalam pembangunan jemaat: tahap orientasi, penelitian dan perencanaan.	Kriteria: Partisipasi Kelas Bentuk: • Non -Test: Presentasi materi di kelas • Test: <i>(Post test)</i>	• Kuliah [PB: 1x(2x50'')] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60'')]] • BM: Membaca Buku	-	tahap-tahap dalam pembangunan jemaat: tahap orientasi, penelitian dan perencanaan. (Pustaka 4, 6, 7)	15

10	Mahasiswa mampu menjelaskan arti jemaat menjadi vital, iklim yang positif	Ketepatan dalam menjelaskan: arti jemaat menjadi vital, iklim yang positif	Kriteria: Partisipasi Kelas Bentuk: • Non -Test: Presentasi materi di kelas • Test: <i>(Post test)</i>	• Kuliah [PB: 1x(2x50”)] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60”)] • BM: Membaca Buku	-	arti jemaat menjadi vital, iklim yang positif Pustaka : 4, 6	15
11	Mahasiswa mampu menjelaskan factor/pohon-pohon yang membentuk hutan: Kepemimpinan yang menggairahkan, dan struktur yang menggairahkan,	Ketepatan dalam menjelaskan : Factor/pohon-pohon yang membentuk hutan: Kepemimpinan yang menggairahkan, dan struktur yang menggairahkan,	Kriteria: Partisipasi Kelas Bentuk: • Non -Test: Presentasi materi di kelas • Test: <i>(Post test)</i>	• Kuliah [PB: 1x(2x50”)] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60”)] • BM: Membaca Buku	-	Factor/pohon-pohon yang membentuk hutan: Kepemimpinan yang menggairahkan, dan struktur yang menggairahkan, Pustaka : 4, 6, 7	15

12	Mahasiswa mampu menjelaskan Tujuan/tugas yang menggairahkan dan Konsepsi identitas	Ketepatan dalam menjelaskan : Tujuan/tugas yang menggairahkan dan Konsepsi identitas	Kriteria: Partisipasi Kelas Bentuk: • Non -Test: Presentasi materi di kelas • Test: <i>(Post test)</i>	• Kuliah [PB: 1x(2x50”)] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60”)] • BM: Membaca Buku		Tujuan/tugas yang menggairahkan dan Konsepsi identitas Pustaka : 6, 7	15
13	Mahasiswa mampu menjelaskan vitalisasi sebagai keharusan dan surve guide development	Ketepatan dalam menjelaskan: vitalisasi sebagai keharusan dan surve guide development	Kriteria: Partisipasi Kelas Bentuk: • Non -Test: Presentasi materi di kelas • Test: <i>(Post test)</i>	• Kuliah [PB: 1x(2x50”)] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60”)] • BM: Membaca Buku	-	Vitalisasi sebagai keharusan dan surve guide development Pustaka : 2, 6, 7	15

14	Mahasiswa mampu menyampaikan jalan penyelidikan dan pengembangan, dewan gereja sebagai titik tolak yang primer	Ketepatan dalam menyampaikan: jalan penyelidikan dan pengembangan, dewan gereja sebagai titik tolak yang primer	Kriteria: Partisipasi Kelas Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Non -Test: Praktik khotbah di Lab Homiletika • Test: <i>(Post test)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah [PB: 1x(2x50'')] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60'')] • Praktik khotbah di Lab Homiletika 	-	Jalan penyelidikan dan pengembangan, dewan gereja sebagai titik tolak yang primer Pustaka : 6, 7	10
15	Mahasiswa mampu menyampaikan langka-langka proses dan pelebaran.	Ketepatan dalam menyampaikan: langka-langka proses dan pelebaran.	Kriteria: Partisipasi Kelas Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Non -Test: Praktik khotbah di jemaat • Test: <i>(Post test)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah [PB: 1x(2x50'')] • Diskusi [PT+KM: 1+1(2x60'')] • Praktik khotbah di jemaat 	-	Langka-langka proses dan pelebaran. Pustaka : 2, 3, 7	10
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM = tatap muka, PT = penugasan terstruktur, BM = belajar mandiri