



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

**FAKULTAS TEOLOGI**

**PROGRAM STUDI TEOLOGI**

**Kode  
Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMEST</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>	
<b>Gereja Toraja dan Tafsir Sejarah</b>	214WTEO2	Mata Kuliah Wajib	T=2	IV	26 Mei 2024	
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
	Pdt. Tomi Supriyanto, M.Th.		-		Pdt. Tomi Supriyanto, M.Th.	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	CPL2 (P6)	Memiliki pengetahuan kondisi Gereja Toraja dan masyarakat secara ril dan global; Memiliki pengetahuan adat dan budaya (Toraja) yang cukup dalam memetakan fenomena.				
	CPL3 (KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, serta mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.				
	CPL4 (KK3)	Memiliki wawasan yang komprehensif mengenai Gereja Toraja , adat dan budaya Toraja, untuk kemudian menghubungkannya dengan pengetahuan <i>ekklesia</i> , <i>societa</i> dan <i>academia</i> sebagai lokus berteologi.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK-1	MEMAHAMI konteks masyarakat Toraja pra-kekristenan (CPL2).				
	CPMK-2	MENGANALISIS idealisme teologi <i>Gereformeerde Zendingsbond</i> (CPL1).				
	CPMK-3	MENGANALISIS perjumpaan awal masyarakat Toraja dengan kekristenan melalui GZB (CPL3).				
	CPMK-4	MENGANALISIS perjalanan kekristenan (Gereja Toraja) dari masa ke masa (CPL4).				
	CPMK-5	MEMBUAT sebuah karya yang konstruktif dari narasi sejarah Gereja Toraja (CPL4).				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK 1.1	Mahasiswa mampu menjelaskan asal-usul masyarakat Toraja (C2) (CPMK 1).				

Sub-CPMK 1.2	Mahasiswa mampu menjelaskan konstruksi masyarakat Toraja pra-Kekristenan (C2) (CPMK1).								
Sub-CPMK 2.1	Mahasiswa mampu menjelaskan idealisme teologi <i>Gereformeerde Zendingsbond</i> (C2) (CPMK2).								
Sub-CPMK 2.2	Mahasiswa mampu menelaah konsistensi konsep teologi GZB yang diterapkan medan Pekabaran Injil (Toraja) (C4)								
Sub-CPMK 3.1	Mahasiswa mampu menjelaskan konstruksi perjumpaan awal masyarakat Toraja dan kekristenan (C2) (CPMK3).								
Sub-CPMK 3.2	Mahasiswa mampu mendeteksi konsep perubahan budaya, sosial, dan politik masyarakat Toraja pasca perjumpaan dengan kekristenan (C4) (Cpmk 3).								
Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menata periode perkembangan kekristenan di Toraja (C5) (CPMK4).								
Sub-CPMK 5.1	Mahasiswa mampu menemukan dimensi berbeda dari narasi sejarah kekristenan di Toraja (C6) (CPMK5).								
Sub-CPMK 5.2	Mahasiswa mampu membuat sebuah karya konstruktif terkait sejarah perjalanan kekristenan di Toraja (C6) (CPMK5).								
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>									
	<b>Sub-CPMK1 .1</b>	<b>Sub-CPMK1 .2</b>	<b>Sub-CPMK2 .1</b>	<b>Sub-CPMK2.2</b>	<b>Sub-CPMK3.1</b>	<b>Sub-CPMK3.2</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5.1</b>	<b>Sub-CPMK5.2</b>
<b>CPMK1</b>	√	√							
<b>CPMK2</b>			√	√					
<b>CPMK3</b>					√	√			
<b>CPMK4</b>							√		
<b>CPMK5</b>								√	√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini secara prinsip ingin menemukan dan mengangkat berbagai gagasan dalam Kekristenan di Toraja, dalam kaitan dengan eksistensi kekristenan Toraja di masa kini.								

**Bahan Kajian:**

Materi  
pembelajaran

1. Asal-usul masyarakat Toraja.
2. Konstruksi masyarakat Toraja pra-Kekristenan.
3. Idealisme Teologi *Gereformeerde Zendingsbond* (GZB.)
4. Perjumpaan masyarakat Toraja dengan *Indische-Kerk*.
5. Perjumpaan masyarakat Toraja dengan *Gereformeerde Zendingsbond* (GZB).
6. Kekristenan dan PI pada zaman pemerintah Jepang di Toraja.
7. Kekristenan dan PI pada masa awal kemerdekaan RI di Toraja.
8. Gereja Toraja dan Teologi Calvin (Teologi Refromasi).
9. Gereja Toraja dan Kebudayaan Toraja.
10. Kekristenan Toraja pada masa Orde Lama-Orde Baru.
11. Sejarah Gereja Kibaid di Toraja.
12. Sejarah Islam di Toraja.
13. Sejarah Gereja-gereja Kharsmatik di Toraja (GPDI, GKMI, GPT).
14. Misi GT menjelang 100 Tahun.

**Utama :**

1. Bigalke, Terance W. 2005. *TANA TORAJA. A Social History of an Indonesian People*. Leiden: KITLV Press.
2. Ditchfield, P.H. 2014. *The Church in The Netherlands (on line book)*. Amazon: Literary Licensing.
3. End, Th. van den. 1994. *Sumber-sumber Zending tentang sejarah Gereja Toraja (1901-1961)*. (terj.). Jakarta: BPK Gunung Mulia.
4. End, Th. van den. 2007. *Ragi Carita 1: Sejarah Gereja di Indonesia 1500-1860-an*. Jakarta: BPK Gunung Mulia, cet. ke-13.
5. End, Th. van den dan J. Weitjens. 2019. *Ragi Carita 2: Sejarah Gereja di Indonesia 1860-an - Sekarang*. Jakarta: BPK Gunung Mulia, cet. ke-15.
6. Hansen, Maurice G. 1884. *The Reformed Church in the Netherlands*. Americana: The Library of Congress.
7. Kabanga', Andarias. 2002. *Manusia Mati Seutuhnya*. Yogyakarta: Media Pressindo.
8. Kobong, Th. 2008. *Injil dan Tongkonan, Inkarnasi, Kontekstualisasi, Transformasi* (terj.). Jakarta: BPK Gunung Mulia.
9. Kobong, Th. 1983. *Manusia Toraja, Dari mana, Bagaimana, Ke mana*. Rantepao: Institut Teologia.
10. Liku-Ada', Jhon. 2014. *Aluk To Dolo menantikan To Manuruan dan Eran di Langi'*. Yogyakarta: Gunung Sopai.
11. Misalayuk, Z. 2021. *Rekam Jejak Leluhur Misalajoek, Toraja Tana Leluhur*. Jakarta: Percetakan Negara RI (edisi ke-2).
12. Muller, Jan E. & Ani Katikasari. 2005. *Dari Benih Terkecil, Tumbuh Menjadi Pohon*. Rantepao: BPS Gereja Toraja.
13. Ngelow, Zakaria J. 2021. *Merupa Calvinisme di Gereja Toraja*. Makale: UKI Toraja.
14. Nooy-Palm, Hetty. 1979. *The Sa'dan-Toraja, A Study of their Social Life and Religion*. Leiden: KITLV.
15. Plaisier, Bas. 2016. *Menjembatani Jurang, Menembus Batas, Komunikasi Injil di Wilayah Toraja, 1913-1942* (terj.). Jakarta: BPK Gunung Mulia.
16. Sarira, J.A. 1975. *Benih yang Tumbuh 6*. Rantepao: Badan Pekerja Sinode Gereja Kristen Toraja Rantepao.

**Pendukung**

18. Veen, H. van der. 1965. *The Merok feast of the Sa'dan Toradja*. Springer-Scieness Business Media, B.V.
19. Waterson, Roxana. 2009. *Paths and rivers. Sa'dan Toraja Society in Transformation*. Leiden: KITLV Press.
20. Supriyanto, T. (2022). Pendidikan yang Misioner-Afirmatif: sebuah penelusuran Konsep dan praksis Pendidikan Penginjilan GZB di Toraja.

**Dosen** Pdt. Tomi Supriyanto, M.Th.**Matakuliah** Sejarah Gereja di Indonesia

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan asal-usul Masyarakat Toraja pra-kekristenan.	Ketepatan dalam menjelaskan: asal-usul masyarakat Toraja	<b>Kriteria:</b> Partisipasi kelas <b>Bentuk:</b> • Non-Test: Meringkas materi kuliah Test: Post test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60'')] BM: Membaca Buku Terance Bigalke Bab1-2 dan Roxana Waterson Bagian 2-3.</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asal-usul nama Toraja.</li> <li>• Asal-usul orang Toraja dari pendekatan Mitologi Toraja.</li> <li>• Asal-usul orang Toraja dari pendekatan ilmu pengetahuan.</li> </ul>	5
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Konstruksi masyarakat Toraja pra-Kekristenan.	Ketepatan dalam menjelaskan: Konstruksi Masyarakat Toraja.	<b>Kriteria:</b> Partisipasi kelas. <b>Bentuk :</b> • Non -Test: Meringkas materi kuliah. • Test: Post test.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60'')] BM: Membaca Buku Roxana Waterson Bab1-3.</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstruksi Masyarakat Toraja abad ke-10-15.</li> <li>• Konstruksi Masyarakat Toraja abad ke-16-18 (Pusataka 1,11 &amp; 19).</li> </ul>	5
3	Mahasiswa mampu menjelaskan idealisme teologi <i>Gereformeerde Zendingsbond</i> (GZB).	Ketepatan dalam menjelaskan: 3.1. Latar belakang lahirnya lembaga <i>Gereformeerde Zendingsbond</i> (GZB). 3.2. Warna Teologi Calvin dalam lembaga GZB.	<b>Kriteria:</b> Partisipasi Kelas. <b>Bentuk:</b> • Non -Test: Meringkas materi kuliah. • Test: (Tugas Individu).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60'')]  BM: Membaca Buku Bas Plasier Bagian 2.</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latar belakang lahirnya lembaga <i>Gereformeerde Zendingsbond</i> (GZB).</li> <li>• Warna Teologi Calvin dalam lembaga GZB.</li> <li>• Proses internalisasi teologi Calvin</li> </ul>	5

		3.3. Proses internalisasi teologi Calvin dalam diri pekabar Injil GZB.				dalam diri pekabar Injil GZB. (Pustaka 3, 15, 11).	
4	Mahasiswa mampu menganalisis Perjumpaan masyarakat Toraja dengan <i>Indische-Kerk</i> .	Ketepatan menganalisis: 4.1. Latar belakang hadirnya <i>Indische Kerk</i> di Toraja dari perspektif politik dan ekonomi 4.2. kesesuaian antara misi pemerintah Hindia Belanda dan <i>Indische Kerk</i> dalam kehadiran di Toraja.	<b>Kriteria:</b> Tingkat Partisipasi  <b>Bentuk:</b> • Non-Test: Pengamatan pada misi Pemerintah Hindia-Belanda dan <i>Indische Kerk</i> • Test: Post test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60'')]</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latar belakang hadirnya <i>Indische Kerk</i> di Toraja dari perspektif politik dan ekonomi</li> <li>• kesesuaian antara misi pemerintah Hindia Belanda dan <i>Indische Kerk</i> dalam kehadiran di Toraja. (Pustaka 12 &amp; 13)</li> </ul>	15
5	Mahasiswa mampu menganalisis perjumpaan masyarakat Toraja dengan <i>Gereformeerde Zendingsbond</i> (GZB).	Ketepatan menganalisis: 5.1. Faktor-faktor penentu diterimanya misi GZB di Toraja 5.2. Desain pendekatan GZB dalam melakukan Pekabaran Injil di Toraja.	<b>Kriteria:</b> Partisipasi Kelas <b>Bentuk:</b> • Non -Test: Meringkas materi kuliah • Test: (Post test)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60'')]</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor-faktor penentu diterimanya misi GZB di Toraja</li> <li>• Desain pendekatan GZB dalam melakukan Pekabaran Injil di Toraja. (Pustaka 8,12,13)</li> </ul>	15
6	Mahasiswa mampu menganalisis Kekristenan dan PI pada zaman pemerintah Jepang di Toraja.	Ketepatan menganalisis: 6.1. faktor-faktor kehadiran pemerintah jepang di Toraja 6.2. kondisi perkembangan	<b>Kriteria:</b> Partisipasi Kelas <b>Bentuk:</b> • Non -Test: Meringkas materi kuliah • Test: (Post test)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60'')]</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor-faktor kehadiran pemerintah Jepang di Toraja</li> <li>• Kondisi perkembangan kekristenan pada masa</li> </ul>	10

		kekristenan di masa pemerintahan Jepang				pemerintahan Jepang Pustaka 1,3,5,&15	
7	Mahasiswa mampu menganalisis keadaan kekristenan dan PI pada masa awal kemerdekaan RI di Toraja.	Ketepatan menganalisis: 7.1. perkembangan kekristenan pada masa awal kemerdekaan 7.2. peran serta orang Kristen di Toraja terhadap gerakan kemerdekaan Republik Indonesia.	<b>Kriteria:</b> Partisipasi Kelas <b>Bentuk:</b> • Non -Test: Meringkas materi kuliah • Test: ( <i>Post test</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60'')]</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan kekristenan pada masa awal kemerdekaan Republik Indonesia</li> <li>• Peran serta orang Kristen di Toraja terhadap gerakan kemerdekaan Pustaka 1,3,5,&amp;15</li> </ul>	10
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	Mahasiswa mampu menelaah teologi Calvin yang dihidupi Gereja Toraja (Teologi Refromasi).	Ketepatan menelaah Teologi Calvin (Teologi Refromasi) dalam praksis Gereja Toraja.	<b>Kriteria:</b> Partisipasi Kelas <b>Bentuk:</b> • Non -Test: Meringkas materi kuliah • Test: ( <i>Post test</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60'')]</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teologi Calvin (Reformasi)</li> <li>• Teologi Gereja Toraja Pustaka: 6,7,8,13&amp;15</li> </ul>	10
10	Mahasiswa mampu menganalisis Gereja Toraja dan Kebudayaan Toraja.	Ketepatan menganalisis Teologi Gereja Toraja dalam percakapan/perjumpaan dengan budaya Toraja	<b>Kriteria:</b> Partisipasi Kelas <b>Bentuk:</b> • Non -Test: Meringkas materi kuliah • Test: ( <i>Post test</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60'')]</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teologi Gereja Toraja</li> <li>• Kebudayaan Toraja Pustaka 6,7,8,13&amp;15</li> </ul>	15

11	Mahasiswa mampu mengkontruksi kekristenan Toraja pada masa Orde Lama-Orde Baru.	Ketepatan dalam mengkontruksi kekristenan Toraja pada masa Orde Lama-Orde Baru	<p><b>Kriteria:</b> Tingkat Partisipasi</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non -Test: Mengkritisi uraian teman</li> <li>• Test: (Post test)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60'')]</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi materi kelompok.</li> <li>• Materi dari kelompok 1: kekristenan Toraja pada masa Orde Lama-Orde baru</li> </ul>	15
12	Mahasiswa mampu mengkontruksi Sejarah Gereja Kibaid di Toraja.	Ketepatan dalam mengkontruksi Sejarah Gereja Kibaid di Toraja	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi Kelas</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non -Test: Meringkas materi kuliah</li> <li>• Test: (Post test)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60'')]</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi materi kelompok</li> <li>• Materi dari kelompok 2: konstruksi sejarah Gereja Kibaid di Toraja</li> </ul>	15
13	Mahasiswa mampu mengkontruksi kekristenan pada masa Perang Dunia 1 dan 2	Ketepatan dalam mengkontruksi peran kekristenan pada perang dunia 1 dan 2	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi Kelas</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non -Test: Meringkas materi kuliah</li> <li>• Test: (Post test)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60'')]</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi materi kelompok</li> <li>• Materi dari kelompok 3: kekristenan di masa perang dunia 1 dan 2</li> </ul>	15
14	Mahasiswa mampu mengkontruksi Sejarah Gereja-gereja Kharsmatik di Toraja (GPDI, GKMI, GPT)	Ketepatan dalam mengkontruksi Sejarah Gereja-gereja Kharsmatik di Toraja (GPDI, GKMI, GPT)	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi Kelas</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non -Test: Meringkas materi kuliah</li> <li>• Test: (Post test)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60'')]</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi materi kelompok</li> <li>• Materi dari kelompok 4: sejarah gereja-gereja kharismatik di Toraja</li> </ul>	10

15	Mahasiswa mampu mengkontruksi Misi Gereja Toraja menjelang 100 tahun.	Ketepatan mengkontruksi Misi Gereja Toraja menjelang 100 Tahun	<b>Kriteria:</b> Partisipasi Kelas <b>Bentuk:</b> • Non -Test: Meringkas materi kuliah • Test: ( <i>Post test</i> )	• <b>Kuliah</b> [PB: 1x(2x50'')] • <b>Diskusi</b> [PT+KM: 1+1(2x60'')]	-	• Presentasi materi kelompok • Materi dari kelompok 5: Misi Gereja Toraja menjelang 100 tahun	10
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

### Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri